



EESPP Calidad en Redes de Aprendizaje

Aprobada por D.S. 019-2003-ED

Licenciada por RM N° 384-2020-MINEDU

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PRIVADA
CALIDAD EN REDES DE APRENDIZAJE
(EESPP CREA)**

**PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
2025-2031**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 050-2026-EESPP CREA

Breña, 23 de junio del 2026

Vistos, el Acta de Reunión de Validación de las Actualizaciones del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de fecha 22 de junio de 2026, mediante la cual se reunieron los representantes de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Calidad en Redes de Aprendizaje - CREA" (en adelante, EESPP CREA) y representantes de la Promotoría EDUCA; y,

CONSIDERANDO:

Que, conforme a la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento, las instituciones de educación superior de formación inicial docente deben mantener permanentemente actualizados sus instrumentos de gestión académica para garantizar la calidad del servicio y el cumplimiento irrestricto de las Condiciones Básicas de Calidad (CBC);

Que, en el marco del procedimiento de renovación de licenciamiento institucional de la EESPP CREA, el Ministerio de Educación (MINEDU) formuló observaciones técnicas a través del Informe N.° 00575-2026-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID;

Que, con la finalidad de subsanar de manera integral dichas observaciones y asegurar la legalidad, consistencia interna y excelencia del diseño curricular, la Jefa de la Unidad Académica e Investigación expuso las modificaciones complementarias estructuradas en el texto del Proyecto Curricular Institucional (PCI) 2025-2031;

Que, entre las adecuaciones técnico-pedagógicas convalidadas por los representantes de la comunidad educativa se detallan: la alineación total de objetivos mediante la incorporación del Objetivo Estratégico del PEI sobre la Gestión del Desarrollo Profesional; la actualización de la caracterización estudiantil con indicadores de eficiencia interna (probabilidad total de egreso) para reforzar el acompañamiento en razonamiento lógico y lectura en los primeros ciclos; y la inclusión de la sección 3.8 destinada a identificar las carencias y oportunidades prioritarias de aprendizaje obtenidas de las actas de rendimiento;

Que, asimismo, se ha procedido con la reestructuración profunda del Modelo Pedagógico, incorporando en la sección 6.6 metodologías activas-participativas (Aprendizaje Basado en Proyectos - ABPy, Aprendizaje Colaborativo y Aula Invertida) y estableciendo en la formación inicial docente un sistema de evaluación formativa con calificación cualitativa y descriptiva basada en niveles de desempeño (Previo, Inicio, En Proceso, Logrado y Destacado);



Que, respecto al Programa de Estudios de Educación Inicial, se ha subsanado su estructura mediante el detalle exhaustivo de la tipología, créditos y horas de los cursos electivos ("Atención a la salud y protección" y "Redacción científica") en la sección 5.5; el desarrollo metodológico e intencional de los cuatro proyectos integradores anuales vinculados a las líneas de investigación; y la exclusión formal y definitiva de las menciones a los programas de Primaria e Inglés por no formar parte del alcance de esta renovación específica;

Que, finalmente, se han incorporado las orientaciones para las Directrices Pedagógicas del PEI referidas a la Formación Académica (sección 6.6), Práctica Preprofesional reflexiva (sección 7.5), Acompañamiento Socioemocional (sección 8.4) y el Fomento de la Investigación Aplicada (sección 9.6) enfocada en entornos reales como el diagnóstico de la niñez en la comunidad de Breña;

Que, en la sesión del 22 de junio de 2026, los estamentos técnico-administrativos, docentes y estudiantiles manifestaron unánimemente su total conformidad con la consistencia técnica del documento y acordaron elevar el acta correspondiente para su formalización legal mediante acto resolutivo;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones y facultades conferidas por la normativa legal vigente y los estatutos institucionales de la EESPP CREA;

SE RESUELVE:

1°. APROBAR la actualización integral y el texto integrado del Proyecto Curricular Institucional (PCI) 2025-2031 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Calidad en Redes de Aprendizaje - CREA", validando de manera expresa la subsanación y el levantamiento de la totalidad de las observaciones contenidas en el Informe N.° 00575-2026-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, de conformidad con los acuerdos validados en el acta de vistos.

2°. RATIFICAR que el alcance del presente Proyecto Curricular Institucional (PCI) 2025-2031 se enfoca de manera exclusiva y especializada en el Programa de Estudios de Educación Inicial, habiéndose retirado del texto integrado cualquier referencia a programas no comprendidos en esta etapa de renovación de licenciamiento.

3°. DISPONER que la Jefatura de la Unidad Académica e Investigación, en coordinación con la Secretaría Académica, proceda con la implementación inmediata, aplicación obligatoria y supervisión de las nuevas directrices pedagógicas, metodologías activas y el sistema de evaluación cualitativa aprobados en la presente resolución.

4°. ENCARGAR a la Secretaría Académica la custodia del texto oficial integrado del PCI 2025-2031, garantizando su masiva y oportuna difusión entre el personal directivo, jerárquico, docentes formadores y estudiantes de la institución.



5°. NOTIFICAR el presente acto resolutivo a la Promotoría EDUCA, Dirección General, Jefatura de la Unidad Académica e Investigación, Secretaría Académica, Secretaría General y demás áreas funcionales de la EESPP CREA para su conocimiento y estricto cumplimiento.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.




Dra. ELIZABETH LILY EVANS RISCO
Directora General
EESPP CREA



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
I. DATOS GENERALES	8
II. OBJETIVOS DEL PCI	8
2.1. Objetivos y acciones estratégicas articuladas a los procesos misionales del PEI	8
2.2. Objetivos del PCI.....	10
2.2.1. Objetivos del programa de formación inicial.....	10
2.2.2. Objetivos gestión del desarrollo profesional	10
2.2.3. Objetivos de los programas de formación continua	10
III. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES.....	10
3.1. Análisis de Datos Académicos y de Matrícula.....	10
3.2. Perfil Demográfico de la Población Estudiantil	11
3.3. Situación Socioeconómica y Familiar	11
3.4. Distribución Geográfica y Dispersión	12
3.5. Formación Previa y Proyectos de Investigación.....	12
3.6. Resultados de aprendizaje.....	13
3.7. Indicadores de Eficiencia Interna.....	14
3.8. Necesidades de Aprendizaje.....	15
3.9. Oportunidades de Aprendizaje.....	16
IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI	17
4.1. Ideal profesional de la EESPP CREA	17
4.2. Perfil de ingreso.....	17
4.3. Perfil de egreso de la formación inicial.....	18
4.3.1. Definiciones que conforman el Perfil de egreso	19
4.3.2. Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente	19
4.4. Fundamentos curriculares de la EESPP CREA	23
4.4.1. Fundamentos epistemológicos.....	23
4.4.2. Fundamentos pedagógicos.....	24
4.4.3. Enfoques pedagógicos.....	25
4.4.4. Enfoques transversales de la Educación Superior.....	26
4.5. Metodología de enseñanza	26
4.5.1. Metodologías activas en el proceso formativo	28
4.6. Recursos Pedagógicos	29
4.7. Evaluación De Aprendizajes.....	30
4.8. Sistema de calificación para la evaluación formativa	30
4.9. Relación Docente- Estudiante	32

V. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL.....	32
5.1. Competencias de egreso	32
5.2. Malla curricular del programa de estudios de Educación Inicial.....	36
5.3. Mapa curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial	38
5.3.1. Proyectos integradores del Programa de estudios de Educación Inicial.....	41
5.4. Plan de Estudios del Programa de Educación Inicial.....	45
5.5. Cursos electivos del programa de educación inicial	47
5.6. Sumillas del Programa de Educación Inicial.....	48
VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA	55
6.1. Planificación y diversificación curricular	55
6.1.1. El proceso de planificación que realizan los docentes formadores de la EESPP CREA:.....	55
6.1.2. Diseño de sesiones de aprendizaje:.....	56
6.2. Metodología de enseñanza	57
6.2.1. Secuencia Metodológica:.....	57
6.2.2. Actividades que se desarrollan durante las actividades de aprendizaje	57
Actividades presenciales:	57
6.3. Uso de materiales y recursos.....	60
6.4. Evaluación de aprendizajes	61
6.5. Entorno virtual de aprendizaje (EVA)	62
6.5.1. Características:	63
6.5.2. Funciones	63
6.6. Acciones desarrolladas según las directrices de formación académica presentadas en el PEI	64
VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL Y LA INVESTIGACIÓN ..	67
7.1. Articulación de la práctica profesional con el perfil de egreso	67
7.2. Responsable del asesoramiento y la retroalimentación al estudiante sobre su práctica preprofesional.....	68
7.3. Herramientas o instrumentos utilizados en el asesoramiento a la práctica preprofesional.....	69
7.4. Articulación del proyecto integrador con la práctica preprofesional	69
7.5. Acciones desarrolladas según las directrices de para la práctica pre profesional presentadas en el PEI	70
VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES	72
8.1. Responsables de la tutoría y acompañamiento.....	72
8.2. Estrategias de Acompañamiento pedagógico a docentes formadores.....	72
8.3. Estrategias de atención	73
8.4. Acciones desarrolladas según las directrices de para el desarrollo personal presentados en el PEI	74
IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID	75
9.1. Implementación de las políticas de investigación educativa	75

9.2. Criterios para trabajar la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudios	75
9.3. Herramientas e instrumentos de investigación utilizados para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes	77
9.4. Mecanismos que evidencian el desarrollo de la investigación realizado por los estudiantes como requisito de egreso	79
9.5. Mecanismos que evidencian el desarrollo habilidades investigativas que son parte de la formación académica	80
9.6. Acciones desarrolladas según las directrices de para la investigación en la FID presentados en el PEI	81
X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES	82
10.1. Estrategias de acompañamiento pedagógico a docentes formadores	85
10.2. Acciones desarrolladas según las directrices de para la investigación e innovación en el desarrollo profesional presentados en el PEI	87
XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	89
11.1. Pertinencia de la oferta formativa	89
11.2. PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE MENCIÓN EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL PARA PARTICIPANTES TIPO 1	91
11.2.1. Objetivos del programa	91
11.2.2. Público objetivo	91
11.2.3. Modalidad	92
11.2.4. Plan de estudios	92
11.2.5. Componentes de la formación curricular	94
11.2.6. Mapa curricular que articula el perfil de egreso con el plan de estudios	96
11.2.7. Cronograma (horarios)	97
11.2.8. Sumillas de cursos	99
11.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Tipo 2	110
11.3.1. Objetivos del programa	110
11.3.2. Público objetivo	110
11.3.3. Modalidad	110
11.3.4. Plan de estudios	110
11.3.5. Componentes de la formación curricular	113
11.3.6. Mapa curricular que articula el Perfil de Egreso con el plan de estudios	114
11.3.7. Cronograma (horarios)	115
11.3.8. Sumillas de cursos	117
11.4. Metodología	125
11.5. Materiales y recursos	126

11.6. Seguimiento y evaluación de aprendizajes.....	126
11.7. Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua	128
11.7.1. Condiciones para la implementación.....	129
11.8. Acciones desarrolladas según las directrices de la formación continua/ segunda especialidad y/o profesionalización docente presentados en el PEI	131
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132

PRESENTACIÓN

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Calidad en Redes de Aprendizaje” - EESPP CREA, en el marco del plan estratégico, presenta el Programa de Estudios de Educación Inicial, ante la necesidad de contar con un instrumento que viabilice de manera orgánica su intencionalidad pedagógica tratando de responder a las demandas educativas a nivel nacional y local y teniendo como prioridad la formación de:

- Profesionales competentes, calificados y motivados en su labor profesional, para atender con calidad y pertinencia a la primera infancia, y también orientarse hacia una educación inclusiva como respuesta a la diversidad del país.

Una educación de calidad pasa por elevar el nivel de los profesionales de la educación, fortaleciendo en este periodo de formación su capacidad cognitiva (conceptualización, comprensión y relación), aplicando estrategias que desarrollen el pensamiento inferencial y crítico - reflexivo en beneficio de sus aprendizajes, ofreciendo además, acompañamiento académico y personal, que fortalezca su autoestima y los empodere en su vocación, con énfasis en la construcción de una sólida estructura de valores morales y éticos.

Nos encontramos ante un movimiento pedagógico y normativo que demanda la promoción de una educación inclusiva, la misma que requiere profesionales que cuenten con un gran nivel de empatía y se apropien de estrategias pedagógicas para comprender y realizar con seguridad su labor pedagógica.

El Programa de estudio apuesta por formar profesionales que desarrollen las competencias pertinentes para atender a la primera infancia en diferentes contextos a nivel local, regional y nacional, reconociendo y respetando su dignidad como personas y su condición de sujetos de derechos y responsabilidades. Esta propuesta se fundamenta en la concepción de la educación como un derecho humano integral, orientada a la construcción de una ciudadanía democrática, la promoción de la interculturalidad crítica, la igualdad de género, el respeto por el medio ambiente, el currículo por competencias y la investigación e innovación con el soporte de las TIC, constituyéndose en la base del proceso de formación académico, personal y profesional de los estudiantes.

La EESPP CREA brinda el servicio educativo en dos modalidades, presencial que responde a la Ley N° 30512 y semipresencial que responde a la RV N° 041 -2023-MINEDU que dispone que los estudiantes matriculados entre los años 2020 y 2022 pueden realizar sus estudios en la modalidad semipresencial, para lo cual la EESPP CREA ofrece un conjunto de acciones bajo un sistema de plataforma virtual que permita el desarrollo de actividades sincrónicas y asincrónicas, garantizado un pertinente trabajo académico.

Es necesario señalar que este Proyecto Curricular Institucional (PCI) recoge las propuestas emitidas por las diversas normas y lineamientos del Ministerio de Educación para orientar la formación docente para atender a la Educación Inicial.

Se presenta un perfil de ingreso y un perfil de egreso, ambos se encuentran alineados con los dominios y competencias del Marco de Buen Desempeño Docente, así como competencias relacionadas con el desarrollo integral de los docentes. Este perfil de egreso destaca las competencias profesionales que los

docentes deben desarrollar en la actualidad. Además, se exponen los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y enfoques transversales que respaldan el proceso pedagógico formativo, junto con el plan de estudios de cada programa formativo. Este plan incluye los cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación, desarrolladas durante un periodo de cinco años, divididos en diez ciclos académicos.

También se incluyen descripciones detalladas de los cursos, módulos y orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias durante el proceso de formación, asegurando una articulación sostenida entre el PEI y el PCI. Asimismo, se presentan las orientaciones para la formación académica, orientaciones para desarrollo de la práctica preprofesional, orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes, orientaciones para el desarrollo de la investigación, orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores y orientaciones para la implementación de la formación continua y/o profesionalización docente.

I. DATOS GENERALES

Nombre	Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Calidad en Redes de Aprendizaje” – EESPP CREA
Código modular	1468610
Entidad promotora	Instituto de Fomento de una Educación de Calidad-Instituto EDUCA
Presidenta del Instituto EDUCA	Carmen Rosa Cuadros Salas
RUC de la promotora Instituto EDUCA	20145919828
Tipo de institución	Privada
Creación	Autorizado por Decreto Supremo N° 019-2003-ED del 27 de junio del 2003
Licenciamiento	Resolución Ministerial N° 384-2020-MINEDU del 21 de setiembre del 2020
Ubicación	Jr. Aguarico 1015, distrito de Breña 15083, provincia Lima, departamento Lima
Teléfono	975 1558 883
Correo electrónico	informes@crea.edu.pe
Página web	www.crea.edu.pe
Directora general	Dra. Elizabeth Lily Evans Risco
Jefa Unidad Académica	Dra. Albina Maritza Bilbao Zapana
Secretaría Académica	Mag. Juliana Torrel Farfán

II. OBJETIVOS DEL PCI

2.1. Objetivos y acciones estratégicas articuladas a los procesos misionales del PEI

Objetivo, acciones estratégicas articuladas a los procesos misionales del PEI

MACROPROCESO	PROCESO	EJEMPLOS DE OBJETIVOS	EJEMPLOS DE ACCIONES ESTRATÉGICAS
Gestión de la Formación Inicial	Formación académica	Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza y aprendizaje orientados al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.
	Práctica preprofesional	Favorecer en las estudiantes prácticas preprofesionales	Práctica preprofesional reflexiva en situaciones reales e investigación formativa en los estudiantes.

		articuladas a la investigación	
	Participación institucional	Promover la gestión autónoma de los estudiantes en las actividades institucionales	Organización estudiantil democrática y participativa conformada por delegados de los diferentes programas
	Investigación e innovación	Elevar el nivel de logro de las competencias investigativas en las estudiantes de formación inicial, articuladas a la práctica pedagógica.	Fortalecimiento de acciones de tutoría y asesorías para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación.
Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de competencias	Fortalecer las competencias de los docentes formadores estableciendo espacios de trabajo colaborativo.	Desarrollo de las competencias docentes para fortalecer su desempeño pedagógico a nivel personal y profesional
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional	Desarrollar investigaciones e innovaciones que mejoren la práctica pedagógica con una perspectiva a la interculturalidad y diversidad	Fortalecimiento de las habilidades de investigación e innovación en los docentes formadores
Gestión de la formación continua	La gestión de programas de formación continua	Promover el desarrollo programas de estudios de profesionalización docente (PPD) y segunda especialidad (PSD)	Implementación y ejecución de programas de Profesionalización Docente y Segunda Especialidad orientados a la titulación y especialización de docentes en servicio y otros profesionales
	La investigación e innovación en la formación continua	Fortalecer las habilidades de investigación e innovación de los docentes en servicio a través de las acciones formativas de formación continua, de los programas de profesionalización y segunda especialidad	Promoción de acciones formativas que fomenten las habilidades de investigación e innovación de los docentes en servicio
			Desarrollo de investigaciones e innovaciones en los programas de PPD y segunda especialidad que mejoren la práctica pedagógica en diferentes contextos

2.2. Objetivos del PCI

2.2.1. Objetivos del programa de formación inicial

OBJETIVOS DE FORMACIÓN INICIAL

- Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes
- Favorecer en las estudiantes prácticas preprofesionales articuladas a la investigación
- Promover la gestión autónoma de los estudiantes en las actividades institucionales
- Elevar el nivel de logro de las competencias investigativas en las estudiantes de formación inicial, articuladas a la práctica pedagógica.

2.2.2. Objetivos gestión del desarrollo profesional

OBJETIVOS GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL

- a. Fortalecer las competencias de los docentes formadores estableciendo espacios de trabajo colaborativo.
- b. Desarrollar investigaciones e innovaciones que mejoren la práctica pedagógica con una perspectiva a la interculturalidad y diversidad

2.2.3. Objetivos de los programas de formación continua

OBJETIVOS DE FORMACIÓN CONTINUA

- Promover el desarrollo de programas de estudios de profesionalización docente (PPD) y segunda especialidad (PSD)
- Fortalecer las habilidades de investigación e innovación de los docentes en servicio a través de las acciones formativas de formación continua, de los programas de profesionalización y segunda especialidad

Fuente: Elaboración propia

III. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES

La caracterización de la población estudiantil matriculada en el programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada (EESPP) CREA. Este diagnóstico constituye una herramienta de gestión académica para la optimización de estrategias pedagógicas y de bienestar estudiantil. Esta información tiene como sustento la **Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU**, que establece los lineamientos de los planes de estudios vigentes y la **Resolución Directoral N° 030-2026-EESPP CREA**, documento oficial que aprueba la matrícula correspondiente al presente periodo académico.

El presente informe comprende a la totalidad de la población con matrícula vigente (n=53), basándose estrictamente en los registros oficiales de la institución.

3.1. Análisis de Datos Académicos y de Matrícula

La estructura académica para el ciclo 2026-I se encuentra consolidada en el **Turno Noche**, respondiendo a la naturaleza laboral de la población.

- **Tipos de Matrícula Registrados**

La clasificación estadística según la condición de matrícula se detalla a continuación:

Tipo de Matrícula	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Matrícula Regular	47	88.7%
Matrícula por Reincorporación	5	9.4%
Matrícula por Traslado Externo	1	1.9%
Total	53	100%

- **Desglose por Ciclos Académicos**

La distribución de las estudiantes según su progresión en el plan de estudios evidencia una población distribuida en seis niveles operativos:

Ciclo III: 6 estudiantes.

Ciclo V: 8 estudiantes.

Ciclo VI: 9 estudiantes.

Ciclo VII: 13 estudiantes.

Ciclo IX: 6 estudiantes.

Ciclo X: 11 estudiantes.

3.2. Perfil Demográfico de la Población Estudiantil

El perfil demográfico muestra una homogeneidad total en género y nacionalidad, contrastada con una alta heterogeneidad etaria.

- **Género y Nacionalidad:** La población es 100% femenina y de nacionalidad peruana.
- **Análisis de Edad (Heterogeneidad Generacional):** La dispersión etaria es amplia. Se registra una base de estudiantes jóvenes nacidas en el año **2007** (aprox. 18-19 años), conviviendo en el mismo entorno académico con estudiantes nacidas entre **1965 y 1969**, lo que representa un diferencial generacional de hasta 42 años.
- **Identidad y Lengua:** El 100% de la población registra el **Castellano** como lengua materna. En cuanto a la autoidentificación étnica, predomina la categoría **mestiza**, con presencia estadística menor de estudiantes autoidentificadas como **blancas** y del grupo **negro/moreno/zambo**.
- **Inclusión:** Se identifica una frecuencia estadística del 3.8% (n=2) de estudiantes con discapacidad. Específicamente, casos de **discapacidad para oír** debidamente acreditados con registro **CONADIS** (RUI: RD393609) y resoluciones de discapacidad (Resolución 06197-M-2019), lo que demanda la aplicación de protocolos de ajustes razonables.

3.3. Situación Socioeconómica y Familiar

- **Situación Laboral**

El análisis de la condición laboral revela que el 69.8% de la población estudiantil realiza actividades remuneradas, lo que ratifica la importancia estratégica del horario nocturno.

Modalidad de Trabajo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Formal	20	37.7%
Informal	17	32.1%
No Labora	16	30.2%
Total	53	100%

➤ **Carga Familiar y Estado Civil**

Maternidad: El 45.3% (n=24) de las estudiantes reporta tener hijos. La carga familiar oscila entre 1 y 3 hijos, siendo la **moda de 2 hijos** (12 estudiantes).

Estado Civil: Las condiciones registradas son predominantemente **Soltero(a)** y **Casado(a)**.

3.4. Distribución Geográfica y Dispersión

El análisis de dispersión geográfica identifica una alta concentración en distritos periféricos y centrales:

Concentración Crítica: El distrito de **Breña** concentra a 10 estudiantes, representando el **18.8%** de la población total.

Otros Distritos: Se registra presencia frecuente en San Martín de Porres, Comas, La Victoria, San Juan de Lurigancho y distritos del Callao (Ventanilla, Bellavista, La Perla). Existe presencia de movilidad externa desde distritos como **Chilca y Ventanilla**, lo que implica tiempos de traslado considerables.

3.5. Formación Previa y Proyectos de Investigación

Estudios Previos: Se identifica un segmento de estudiantes con formación académica anterior, destacando las áreas de **Educación** (n=3), **Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación** (n=1) y otras disciplinas (n=4).

Investigación Académica: Se registra que un **1.88%** de la población (estudiante Pizarro Sánchez) cuenta con un **proyecto de investigación aprobado**, marcando un indicador inicial de producción científica orientada a la titulación.

Finalmente, se concluye que el perfil mayoritario es de estudiante trabajadora (69.8% de empleabilidad), por lo que la gestión académica debe priorizar la flexibilidad horaria y el soporte administrativo en el turno noche para garantizar la retención; además, casi la mitad de la población (45.3%) asume responsabilidades maternas (predominantemente con dos hijos), lo que exige estrategias de bienestar estudiantil orientadas a la conciliación familia-estudio; la ausencia total de becas (0% de beneficiarios) evidencia una alta vulnerabilidad financiera que puede afectar la continuidad académica; y la dispersión geográfica hacia distritos periféricos como Ventanilla y Chilca señala la necesidad de evaluar modalidades de apoyo virtual o híbrido para mitigar dificultades de transporte y conectividad.

3.6. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje obtenidos por las estudiantes del programa de estudios de **Educación Inicial** en la EESPP CREA durante el año **2025**.

➤ Marco normativo y escala de evaluación

El sistema de evaluación se rige por la escala vigesimal (0-20), la cual se categoriza en cinco niveles cualitativos de desempeño según los lineamientos del Ministerio de Educación (FID):

- **Destacado (D):** Calificación de 20. Representa un logro excepcional de las competencias.
- **Logrado (L):** Calificaciones de 15 a 19. Indica un cumplimiento satisfactorio de los aprendizajes esperados.
- **En Proceso (E):** Calificaciones de 11 a 14. Muestra que la estudiante está cerca de alcanzar el nivel esperado.
- **Inicio (I):** Calificaciones de 07 a 10. Avance mínimo en el desarrollo de competencias.
- **Previo al Inicio (P):** Calificaciones de 00 a 06. Dificultades significativas que requieren intervención.

➤ Distribución estadística del desempeño anual (100%)

Basándose en el análisis transversal de todos los ciclos y secciones reportados, la distribución porcentual del aprendizaje para el año 2025 es la siguiente:

Nivel de Desempeño	Porcentaje	Hallazgos Principales
Logrado (L)	70%	Predomina en los ciclos avanzados y cursos de práctica profesional.
En Proceso (E)	18%	Concentrado en áreas de teoría social y gestión comunitaria.
Inicio / Previo (I/P)	10%	Localizado principalmente en los ciclos I y II, en áreas de razonamiento matemático.
Destacado (D)	2%	Casos excepcionales en cursos de pensamiento y práctica de ciclos intermedios.

➤ Análisis detallado por semestre académico

Semestre 2025-I: Consolidación de Competencias Finales

Durante el primer semestre, el análisis del Ciclo IX - Sección A reflejó un éxito académico sobresaliente:

- **Tasa de Aprobación:** 100% de las estudiantes alcanzaron el nivel Logrado.
- **Rendimiento en Especialidad:** En el curso "Gestión de los servicios educativos", el promedio grupal fue de 16.2, mientras que en "Práctica e investigación IX" el promedio ascendió a 16.8.
- **Casos de Excelencia:** Las estudiantes Alda Mallqui Cueva y Miriam Rosales Fabian lideraron la sección con un promedio ponderado de 17.889.

Semestre 2025-II: Evolución y Finalización de la Formación

En el cierre del año, las estudiantes del **Ciclo X - Sección A** mantuvieron su trayectoria de éxito, aunque con variaciones en las áreas teóricas:

- **Estabilidad en Práctica:** En "Práctica e investigación X", la totalidad del grupo se mantuvo en nivel **Logrado**, con calificaciones de entre **16 y 18**.
- **Desafíos en Áreas Sociales:** En el curso "Escuela, familia y comunidad", el 60% de las estudiantes se situó en el nivel **En proceso** (notas de 13 y 14), evidenciando una mayor complejidad en los contenidos de vinculación social.
- **Progreso Individual:** Miriam Rosales Fabian mejoró su promedio ponderado a **17.89**, consolidándose como la estudiante con mayor rendimiento del año.

➤ Análisis por áreas críticas de aprendizaje

- **Práctica e Investigación:** Es la fortaleza institucional de la EESPP CREA. Se registran calificaciones frecuentes de **17 a 20** en los ciclos V al X, lo que indica que las estudiantes aplican eficazmente los fundamentos pedagógicos en el aula.
- **Razonamiento Lógico y Escritura:** Se detecta una brecha en los ciclos iniciales. Por ejemplo, en "Resolución de problemas matemáticos I", se identifican múltiples casos en nivel **Previo al inicio** (notas de 1 a 4). No obstante, esta situación se revierte en ciclos superiores, donde el nivel **Logrado** se vuelve la norma.
- **Especialidad Pedagógica:** Cursos como "Desarrollo del pensamiento" e "Interacciones de calidad" muestran una alta incidencia de niveles **Logrado** y **Destacado**, con calificaciones de **18 a 20**.

La EESPP CREA muestra una trayectoria positiva: existe una correlación directa entre el avance en los ciclos y la mejora de los resultados, logrando nivelar al 10% de estudiantes que ingresan en niveles bajos hasta alcanzar un 100% de éxito profesional al término de la carrera; además, el área de Práctica e Investigación es el pilar de la formación docente en CREA, con los promedios más altos de la malla curricular; por ello se recomienda implementar programas de tutoría y nivelación intensiva en los ciclos I y II, con énfasis en pensamiento lógico-matemático y comprensión lectora, para reducir la proporción de estudiantes en los niveles "Previo" e "Inicio".

3.7. Indicadores de Eficiencia Interna

a. Tasa de Retención y Continuidad Académica: 100% (Cohorte Final)

Este indicador mide la permanencia de las estudiantes entre semestres.

- **Análisis:** Al comparar el Ciclo IX (2025-I) con el Ciclo X (2025-II) de la Sección A, se verifica que la totalidad de la cohorte (5 de 5 estudiantes) continuó sus estudios satisfactoriamente.
- **Significado:** Existe una estabilidad total en el último año de formación, sin casos de deserción en este grupo crítico cercano a la titulación.

b. Tasa de Aprobación por Semestre: 100% (Ciclos IX y X)

Refleja el porcentaje de estudiantes que aprueban todas sus unidades didácticas.

- **Resultados:** En ambos semestres del 2025, las estudiantes de los ciclos finales alcanzaron niveles Logrado (L) en su totalidad, con promedios ponderados que oscilan entre 15.000 y 17.889.

- Variabilidad en Ciclos Iniciales: En contraste, los ciclos base presentan una tasa de aprobación menor, con un 10% de estudiantes en niveles de Inicio/Previo.

c. Tasa de Reincorporación: 9.4%

Mide la capacidad de la institución para atraer nuevamente a estudiantes que pausaron sus estudios.

- Dato: De una población total de 53 estudiantes matriculadas para el ciclo 2026-I, 5 estudiantes (9.4%) corresponden a matrícula por reincorporación.
- Contexto: Este flujo compensa parcialmente la deserción natural y sugiere que las estudiantes valoran culminar su carrera a pesar de las cargas familiares o laborales.

d. Tasa de Egreso y Titulación (Proyectada)

- Estado actual: La institución reportó que al año 2025 no contaba aún con egresadas de los nuevos planes de estudio, esperando la primera promoción al finalizar dicho año.
- Proyección: Dado el éxito académico del 100% en el Ciclo X, se proyecta una tasa de egreso del 100% para la cohorte que culminó en 2025-II.

e. Factores de Influencia en la Eficiencia Interna

Para que estos indicadores sean sostenibles, el informe de caracterización identifica variables externas que afectan el rendimiento:

- Carga Familiar: El 45.3% de las estudiantes tiene hijos, lo que requiere estrategias de flexibilidad horaria para mantener la retención.
- Empleabilidad: El 69.8% de la población estudiantil trabaja, lo que explica la alta concentración de la matrícula en el Turno Noche para asegurar la continuidad académica.
- Vulnerabilidad Económica: Existe un 0% de beneficiarios de becas, lo que representa un riesgo para la eficiencia interna ante crisis económicas personales.

La EESPP CREA presenta indicadores de eficiencia interna sobresalientes en los niveles avanzados (100% de retención y aprobación), lo que garantiza que las estudiantes que superan los ciclos iniciales tienen una probabilidad total de egreso. Se recomienda incluir formalmente estos datos en la actualización del PCI para subsanar la observación del MINEDU y fortalecer el acompañamiento en los primeros ciclos, donde la eficiencia tiende a ser menor debido a dificultades en las capacidades de razonamiento lógico y lectura.

3.8. Necesidades de Aprendizaje

A partir del análisis de las actas de rendimiento y el diagnóstico institucional, se identifican las siguientes carencias que requieren intervención prioritaria:

- **Brechas en Competencias Básicas (Ciclos I y II):** Se detecta un **10% de estudiantes en niveles de "Inicio" o "Previo al inicio"**. Esta necesidad se concentra específicamente en las áreas de **Resolución de problemas matemáticos y Lectura y escritura académica**, donde se registran las calificaciones más bajas (entre 01 y 09) al inicio de la carrera.
- **Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora:** La institución ha observado niveles deficientes de comprensión lectora, falta de hábitos de estudio consolidados y, en algunos casos, escasa capacidad de esfuerzo y compromiso académico inicial.

- **Desafíos de Conciliación Contextual:** Existe una necesidad crítica de flexibilidad debido a que el **69.8% de las estudiantes trabaja** y el **45.3% tiene carga familiar (hijos)**. Estos factores actúan como barreras para el aprendizaje si no se cuenta con el soporte adecuado, como el mantenimiento del turno noche y tutorías flexibles.
- **Complejidad en Áreas Teórico-Sociales:** En los ciclos finales, el curso "Escuela, familia y comunidad" ha mostrado un incremento de estudiantes en nivel **"En proceso" (notas de 11 a 14)**, sugiriendo que la vinculación teórica con el entorno social es un área de dificultad académica.

3.9. Oportunidades de Aprendizaje

La EESPP CREA presenta fortalezas significativas que pueden potenciarse para mejorar el perfil de egreso:

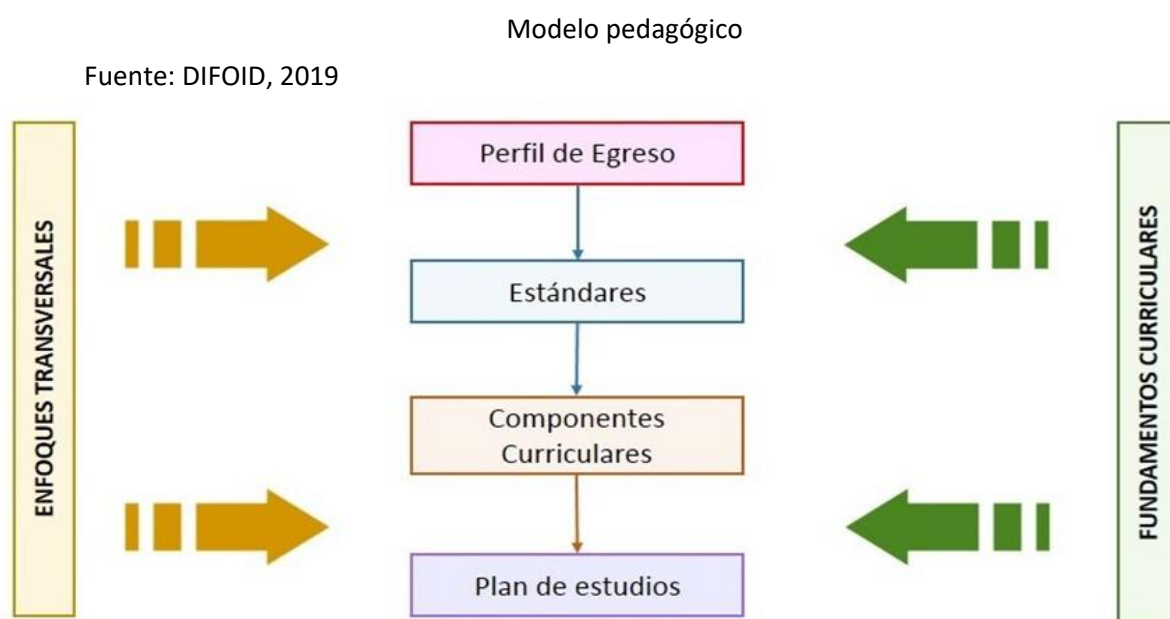
- **Excelencia en la Práctica e Investigación:** Es la mayor oportunidad y fortaleza de la institución. Las estudiantes de ciclos intermedios y avanzados (V al X) alcanzan frecuentemente niveles **"Logrado"** y **"Destacado"**, con calificaciones entre **17 y 20**. Esta capacidad instalada permite proyectar una formación docente altamente competitiva en el ámbito aplicativo.
- **Trayectoria Pedagógica Ascendente:** La institución logra una **tasa de aprobación y retención del 100% en los ciclos finales (IX y X)**. Esto indica que el sistema de nivelación y el avance en la malla curricular logran consolidar las competencias profesionales con éxito total al término de la carrera.
- **Recursos Tecnológicos y de Soporte:** La disponibilidad de la **plataforma virtual Q10**, laboratorios de cómputo, laboratorios de idiomas y una biblioteca especializada ofrece a las estudiantes herramientas modernas para el trabajo autónomo y el autoaprendizaje.
- **Proyección en Investigación y Comunidad:** Aunque solo el **1.88% de las estudiantes tiene proyectos de investigación aprobados** actualmente, existe una oportunidad de crecimiento mediante la **"Investigación-Acción"** y los convenios con la Municipalidad Distrital de Breña para realizar diagnósticos participativos en la comunidad.
- **Estrategias Sugeridas para la Gestión Curricular**
 - **Nivelación Preventiva:** Implementar programas de tutoría intensiva en el primer año para reducir el margen del 10% en niveles de inicio en matemática y comunicación.
 - **Acompañamiento Socioemocional:** Fortalecer el servicio de tutoría liderado por psicólogos para abordar las problemáticas de hábitos de estudio y balance familia-trabajo.
 - **Fomento de la Producción Científica:** Aprovechar el alto rendimiento en los módulos de Práctica e Investigación para incentivar a las estudiantes a convertir sus experiencias de aula en proyectos de titulación y artículos de innovación.
-

La EESPP CREA presenta la oportunidad de transformar el alto desempeño práctico de sus estudiantes en un liderazgo académico sólido, siempre que logre mitigar las deficiencias instrumentales (lectura y matemática) detectadas en los ciclos base.

IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

La EESPP CREA adopta un modelo pedagógico que atiende las demandas del Currículo Nacional de Educación Básica, el Marco de Buen Desempeño Docente y el Proyecto Educativo Nacional al 2036. Así, fundamenta las decisiones sobre la creación, organización y vinculación de los componentes del DCBN, además de definir los aspectos fundamentales y su enfoque en la formación de docentes en sus etapas iniciales.

A continuación, presentamos el esquema del modelo pedagógico del DCBN 2019, que sirve como punto de partida para el desarrollo de la propuesta pedagógica de la EESPP CREA:



4.1. Ideal profesional de la EESPP CREA

El ideal profesional de la EESPP CREA se centra en formar docentes comprometidos con la mejora de la calidad educativa y de su entorno social. Este compromiso se manifiesta a través de un trabajo cooperativo, de innovación e investigación educativa, siempre en el marco del respeto y reconocimiento de la dignidad y derechos de cada individuo. De esta manera, los docentes estarán en condiciones de enfrentar los retos y demandas que plantea la sociedad actual exige. El lema que refleja este ideal profesional es: “FORMANDO DOCENTES LÍDERES SOLIDARIOS”

4.2. Perfil de ingreso

El modelo pedagógico promovido por la EESPP CREA incluye un perfil de ingreso que busca que los postulantes posean ciertas características fundamentales para iniciar su proceso de formación.

El perfil de ingreso se considera un elemento curricular que describe un conjunto de características, competencias, habilidades, actitudes e intereses que debe poseer un estudiante al ingresar a la formación inicial docente, y que son deseables para su adaptación a la educación superior.

El estudiante que aspire a ingresar a la EESPP CREA deberá demostrar las siguientes características:

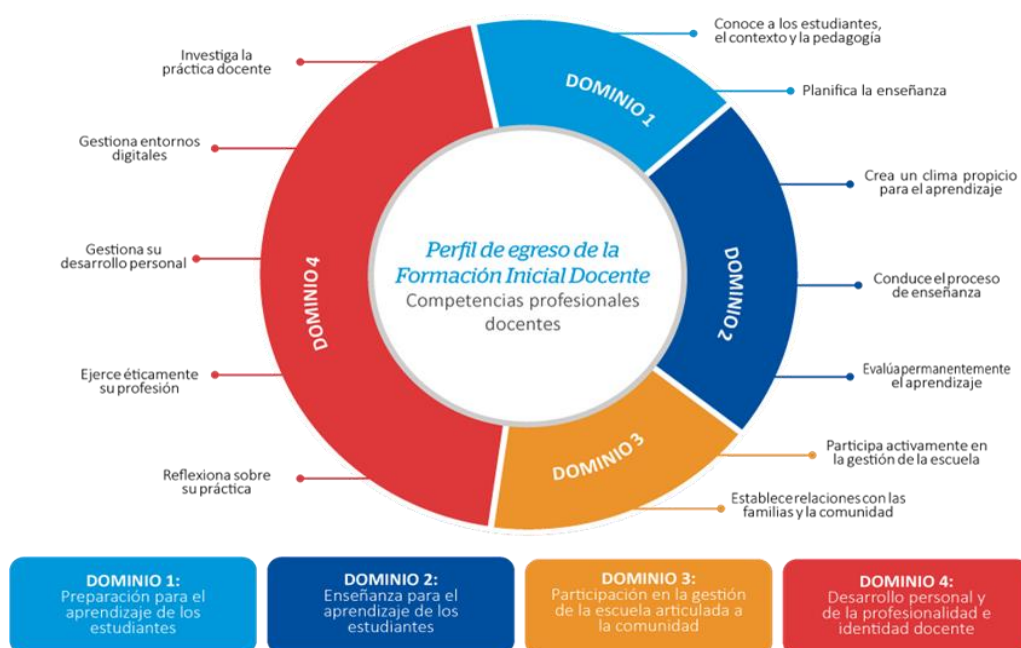
- ✓ Demuestra autonomía y sentido de la responsabilidad
- ✓ Muestra curiosidad académica y disposición hacia el aprendizaje permanente
- ✓ Se comunica de manera asertiva y responsable al interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos
- ✓ Comprende e interpreta textos, y genera una reflexión a partir de dicha interpretación
- ✓ Analiza y opina sobre procesos sociales, históricos y manifestaciones culturales
- ✓ Aplica procedimientos para la resolución de problemas, y reconoce la importancia de las herramientas lógicas y matemáticas en su experiencia formativa.
- ✓ Es capaz de presentar sus ideas en un texto coherente, cuestionando situaciones de diversa índole
- ✓ Se desenvuelve en entornos virtuales e interactúa de forma crítica
- ✓ Se acepta, respeta y valora las diferencias personales.
- ✓ Muestra habilidades de liderazgo, creatividad y trabajo en equipo
- ✓ Se expresa con libertad y demuestra seguridad al interactuar con sus pares

4.3. Perfil de egreso de la formación inicial

El perfil de egreso de los programas de estudio de la EESPP CREA se fundamenta en el DCBN presentado por el Ministerio de Educación. Este perfil guía la formación inicial docente al definir las competencias que los futuros profesionales deben desarrollar de manera progresiva.

El perfil de egreso busca proporcionar una formación integral, basada en la práctica, la investigación y la innovación, garantizando así que los estudiantes alcancen las competencias necesarias para desempeñarse de manera ética, eficiente y efectiva en la práctica pedagógica que el sistema educativo exige.

A continuación, se presenta el esquema del perfil de egreso de la formación inicial en el marco del DCBN:



Fuente del DIFOID, 2019

Las competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

4.3.1. Definiciones que conforman el Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la formación inicial docente está conformado por las siguientes categorías curriculares, las que se basan en el DCBN del Ministerio de Educación:

Dominio: Se define como un ámbito del ejercicio docente que agrupa competencias y desempeños profesionales que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, resaltando la ética en la enseñanza y el compromiso con el desarrollo integral de los alumnos.

Competencia: Se entiende como la habilidad que posee un individuo para actuar en circunstancias complejas, utilizando y combinando de manera reflexiva diversas capacidades con el objetivo de alcanzar una meta y ofrecer respuestas adecuadas a los problemas, además de tomar decisiones que consideren principios éticos.

Capacidades: Son recursos que permiten actuar con competencia. Estos recursos incluyen los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar una situación específica. Estas capacidades implican acciones más concretas en comparación con las operaciones relacionadas con las competencias.

Conocimientos: Los conocimientos son las teorías y conceptos que la humanidad ha transmitido a lo largo del tiempo en diversas áreas del saber. Estos saberes son el resultado de una construcción y validación social, tanto a nivel global como en el contexto específico de la institución educativa. Asimismo, los estudiantes también participan en la creación de conocimientos. Por lo tanto, el aprendizaje se entiende como un proceso dinámico, que se distancia de la mera repetición mecánica y memorización de información predefinida.

Habilidades: Las habilidades se refieren al talento, la destreza o la capacidad que tiene una persona para llevar a cabo una tarea con éxito. Estas pueden clasificarse en habilidades sociales, cognitivas y motoras.

Actitudes: Las actitudes son inclinaciones o tendencias a comportarse de manera coherente o inconsistente con una situación particular. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Estándares: Son descripciones sobre el progreso de las competencias profesionales docentes, abarcando niveles de complejidad cada vez mayores. Los estándares presentan criterios generales que caracterizan cualitativamente este proceso de desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes para asegurar una formación de calidad en distintos momentos. Estas descripciones son integrales, ya que se refieren a cómo las habilidades se activan de manera conjunta al abordar o enfrentar situaciones reales y complejas.

4.3.2. Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

El perfil de egreso de la EESPP CREA, se basa en el DCBN 20219, se ajusta a los dominios y competencias del marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), incorporando además dos competencias transversales

relacionadas con la formación integral. Estas competencias, presentes en el dominio 4, son esenciales para construir la profesionalidad e identidad del docente. Su objetivo es potenciar el desarrollo personal, el manejo de tecnologías digitales y las habilidades investigativas, permitiendo a los futuros docentes reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.

A continuación, se presenta el perfil de egreso de la formación inicial docente:

Perfil de egreso

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.

Fuente del DIFOID, 2019

Perfil de egreso

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.

diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente del DIFOID, 2019

Perfil de egreso

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.

las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
---	---

Fuente del DIFOID, 2019

Perfil de egreso

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.

estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente del DIFOID, 2019b

4.4. Fundamentos curriculares de la EESPP CREA

Los fundamentos que sustentan las intenciones curriculares son:

4.4.1. Fundamentos epistemológicos

Describen la naturaleza de la realidad y el conocimiento y explicitan la manera en que se construyen. Estos orientan la comprensión de la propuesta formativa y las acciones que se requieren para su implementación.

- **Pensamiento complejo**

La realidad es compleja y requiere comprender diversas formas de pensar y actuar ante la interacción de distintos saberes, el contexto, el cambio y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica aceptar la coexistencia de certezas e incertidumbres y dirigir nuestro rumbo entre ambas. Esto plantea nuevos desafíos para la formación de docentes, fomentando modos de pensamiento abiertos que enfrenten problemas de manera sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe ser contextual, global y multidimensional, promoviendo el pensamiento crítico. Además, es crucial reflexionar sobre la fragmentación del conocimiento en disciplinas, que limita una comprensión global de la realidad y de las interacciones con otros sujetos.

- **Interdisciplinariedad**

Superar la división del conocimiento exige la cooperación de múltiples disciplinas para alcanzar una comprensión integral y conectada de la realidad. Esta visión es crucial en el contexto educativo, ya que facilita el abordaje de las diversas características y necesidades de los estudiantes en Educación Básica. La

interdisciplinariedad promueve una interacción equitativa entre los diferentes saberes, cuestionando la jerarquía vigente que favorece determinadas áreas del conocimiento.

- **Diálogo de saberes**

El diálogo de saberes es un proceso que une diversos sistemas y conocimientos de distintas tradiciones culturales, considerando el contexto social y productivo de cada comunidad. Este enfoque reconoce que la sabiduría indígena posee su propia forma de conocer e interpretar la realidad. Para alcanzar una educación de calidad y culturalmente adecuada, es esencial equilibrar los distintos enfoques civilizatorios en desigualdad. El sistema educativo juega un papel crucial en ayudar a los estudiantes a reconocer y valorar la diversidad de lenguas, culturas y conocimientos relacionados con la tierra y el territorio.

4.4.2. Fundamentos pedagógicos

Guían la comprensión y el desarrollo del proceso educativo, enfocándose en el desarrollo de competencias profesionales docentes dentro del programa de estudios. Estos facilitan una comprensión detallada de la enseñanza-aprendizaje, resaltando prácticas específicas en una formación basada en competencias. Estos fundamentos son:

- **Pensamiento crítico reflexivo**

Para enfrentar los desafíos del siglo XXI, es esencial que los estudiantes se preparen adecuadamente, desarrollando habilidades para resolver problemas y adaptarse al cambio. La formación inicial de los futuros profesionales debe enfocarse en procesos intelectuales como conceptualización, análisis y síntesis, fomentando un pensamiento crítico reflexivo. Este enfoque ayuda a los estudiantes a mejorar su autocrítica y a relacionar su práctica con la teoría y las experiencias ajenas, promoviendo el aprendizaje colaborativo. Pensadores como Schön, Freire y Giroux respaldan la idea de que una educación crítica y reflexiva es crucial para formar docentes capaces de analizar y transformar su entorno. Este pensamiento crítico no solo enriquece la comprensión del aprendizaje, sino que también facilita la aplicación del conocimiento en la vida diaria.

- **Aprendizaje constructivista**

El conocimiento objetivo es una construcción activa del sujeto, no una mera repetición de información. El aprendizaje ocurre de forma progresiva, derivando en reflexiones complejas y variaciones en las formas de aprender, como el aprendizaje generativo y el aprendizaje por descubrimiento. El constructivismo sostiene que los estudiantes construyen sus aprendizajes basándose en sus experiencias, mediante un aprendizaje activo que conecta conceptos presentes y pasados. Esta teoría promueve ambientes de aprendizaje que ofrecen múltiples perspectivas y actividades contextualizadas. El aprendizaje constructivista fomenta la libre exploración y ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades, con los docentes actuando como guías más que como proveedores de información. Jean Piaget es uno de los pedagogos que apoyó esta perspectiva, enfatizando la importancia de la asimilación y acomodación en el aprendizaje.

- **Aprendizajes basados en competencias**

Según Gardner, la competencia se refiere al conocimiento aplicado dentro de un contexto sociocultural que permite a las personas resolver problemas y crear productos significativos. El currículo es visto como una construcción sociocultural que implica la participación activa de docentes y otros actores en su diseño, aplicación y evaluación, respondiendo a las necesidades educativas locales y nacionales. Este enfoque curricular tiene como objetivo formar ciudadanos éticos y críticos que contribuyan al desarrollo social. Un

currículo orientado a competencias se mide según criterios de rendimiento concretos y promueve la curiosidad y la búsqueda de conocimiento. Un currículo orientado a competencias se mide según criterios de rendimiento concretos y promueve la curiosidad y la búsqueda de conocimiento.

- **Aprendizaje a lo largo de la vida**

El aprendizaje a lo largo de la vida es un proceso continuo sin límite de edad, que se desarrolla en diversos contextos y promueve valores, derechos y empoderamiento a través del conocimiento, incluye actividades que mejoran conocimientos y habilidades. El reto consiste en crear espacios de aprendizaje en todas las etapas de la vida y establecer redes educativas que fortalezcan las capacidades individuales, impulsando un aprendizaje sin restricciones para entender mejor nuestro entorno.

- **Aprendizaje y enseñanza situada**

El aprendizaje situado se basa en la conexión entre el conocimiento, la actividad, el contexto y la cultura en la que se produce. Este enfoque, inspirado en el socio-constructivismo y la cognición situada, sugiere que los estudiantes aprenden a enseñar dentro de su entorno práctico y en comunidades de práctica. Además, la enseñanza situada en la formación por competencias integra aspectos del cognitivismo y del socio-constructivismo, resaltando cómo se adquiere y organiza el conocimiento, así como la importancia de la experiencia y la interacción social en el aprendizaje.

- **Evaluación formativa**

La evaluación formativa se centra en ofrecer retroalimentación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que impulsa la mejora continua de habilidades. Este enfoque aclara las expectativas para los estudiantes y les ayuda a entender cómo se encuentran en comparación con su desempeño anterior, atendiendo a sus necesidades de aprendizaje. Es fundamental en la formación inicial de docentes, ya que promueve su autonomía y les enseña a aplicar prácticas de evaluación en su futura profesión. Se basa en evidencias de desempeño en contextos reales o simulados, y busca fomentar la autorregulación en el desarrollo de competencias.

- **Investigación formativa**

Se propone un enfoque de aprendizaje basado en problemas desafiantes, donde los estudiantes reflexionan, investigan y proponen soluciones innovadoras. Esto busca desarrollar habilidades investigativas en futuros docentes, permitiéndoles indagar, recopilar y analizar información para mejorar su práctica pedagógica. La investigación formativa se basa en un trabajo sistemático e interdisciplinario entre cursos y módulos para fomentar estas habilidades.

4.4.3. Enfoques pedagógicos

Se refieren a las teorías y métodos de enseñanza que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje. Este enfoque incluye diferentes estilos y estrategias pedagógicas, como el constructivismo, el aprendizaje basado en proyectos, la educación tradicional, entre otros. Los enfoques pedagógicos se centran en cómo se enseña y cómo se aprende.

- **Socio-constructivista:** El enfoque socio constructivista se alinea con la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, donde los estudiantes aprenden en un entorno de colaboración y apoyo mutuo donde, a través de la interacción con otros compañeros, se fomenta el pensamiento crítico, la construcción social del conocimiento, la motivación y el compromiso.

- **Arte integral:** Constituye el centro de muchos aprendizajes y favorece el desarrollo integral de una persona en relación con su entorno y valorización de lo diferente. Aguirre (2005:337) nos anima “que el arte nos haga hablar de nosotros mismos, redescubrirnos a cada paso, tejer nuestra identidad”. Desde esta perspectiva se plantea la propuesta de aprender a través del arte. Es este un medio apto para lograr que los estudiantes vivan y demuestren creatividad e innovación, ya que permite conocer y valorar su propia cultura y la riqueza de nuestro país multicultural.

La EESPP CREA promueve en el equipo de formadores el arte integral como un medio transversal para el logro de las competencias que se propongan desarrollar en sus acciones pedagógicas. La responsabilidad del educador consiste en potenciar la sensibilidad y la destreza de los estudiantes para identificar el modo en que las personas y comunidades representan las pequeñas cosas en torno a las que hacen girar sus fantasías y sus vidas, incrementando así nuestra conciencia del otro.

4.4.4. Enfoques transversales de la Educación Superior

A continuación, se presentan enfoques transversales de la Educación Superior:

- **Enfoque de derechos:** Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos, promoviendo la libertad, responsabilidad y la resolución pacífica de conflictos.
- **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad:** Busca erradicar la exclusión y discriminación, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje independientemente de sus diferencias culturales, sociales o de discapacidad.
- **Enfoque intercultural:** Promueve el intercambio dinámico y el respeto entre personas de diferentes culturas, evitando la hegemonía de una sobre otra y valorando la diversidad lingüística y de costumbres.
- **Enfoque de igualdad de género:** Reconoce que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y responsabilidades, buscando el empoderamiento de grupos vulnerables y rompiendo estereotipos.
- **Enfoque ambiental:** Orienta la formación hacia una conciencia crítica sobre la problemática ambiental y el cambio climático, promoviendo estilos de vida saludables y sostenibles.
- **Enfoque de orientación al bien común:** Incentiva proyectos de vida centrados en el bienestar de la sociedad y en la solidaridad, considerando el conocimiento como un bien común mundial.
- **Enfoque de la búsqueda de la excelencia:** Implica utilizar al máximo las facultades personales para el éxito de metas sociales y personales, aceptando el cambio orientado a la mejora continua.

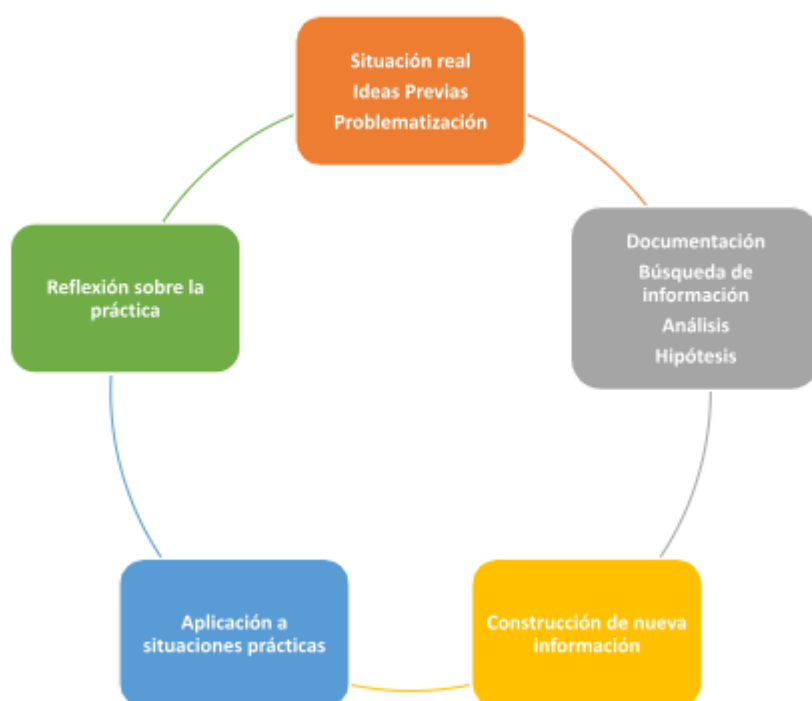
4.5. Metodología de enseñanza

La EESPP CREA promueve un modelo interactivo y participativo, fundamentado en un enfoque socio-constructivista. Este enfoque potencia los procesos activos del pensamiento de cada estudiante, que son

esenciales para la construcción del conocimiento y están orientados hacia la renovación continua de la práctica y el entorno educativo.

a. Secuencia Metodológica:

La propuesta metodológica sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Se considera que las sesiones deben fomentar experiencias basadas en metodologías interactivas que aborden problemas reales a través del trabajo en equipo, la reflexión, el debate y la creación de productos tanto individuales como colaborativos, abarcando lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. Como parte de su secuencia metodológica, la EESPP CREA presenta la información contenida en el siguiente gráfico:



Fuente: elaboración propia

b. Actividades que se desarrollan durante las sesiones de aprendizaje

- **Actividades presenciales:** Estas actividades permiten la interacción directa mediante la exploración, confrontación, debate y otras acciones de los estudiantes con relación a los contenidos abordados. Entre las actividades a desarrollar tenemos: Activación de saberes previos, formulación de preguntas, revisión de temática, lectura comprensiva, análisis de casos, trabajo colaborativo, etc.
- **Actividades en la sesión sincrónica:** Las actividades sincrónicas son aquellas que ocurren en tiempo real, donde los estudiantes interactúan simultáneamente, independientemente de su ubicación física. Estas actividades son comunes en entornos educativos, laborales y de comunicación. En las sesiones sincrónicas, el/la docente propicia y valora la capacidad de análisis, reflexión y pensamiento crítico de sus estudiantes.
- **Actividades de trabajo autónomo y autoaprendizaje:** Estas actividades se pueden realizar de manera presencial y virtual. Permiten al estudiante fortalecer, ampliar o diversificar su

aprendizaje con relación a las temáticas propuestas en los cursos estableciendo relación entre lo aprendido y su práctica pedagógica. Entre las actividades a desarrollar: Proyectos personales, gestión de actividades culturales, artísticas y/o deportivas, estudios de caso, trabajo en redes, etc.

4.5.1. Metodologías activas en el proceso formativo

La propuesta pedagógica de la EESPP "CREA" se fundamenta en el enfoque por competencias y sitúa al estudiante como el protagonista y gestor de su propio aprendizaje. En consonancia con este modelo, los docentes implementan metodologías activas-participativas, las cuales dinamizan el proceso formativo, promueven el pensamiento crítico y aseguran la articulación de la teoría con la práctica situada. Para su ejecución, la institución adopta y contextualiza las orientaciones detalladas en el Compendio de Estrategias Metodológicas de la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), priorizando las siguientes estrategias didácticas transversales:

a. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy)

Estrategia en la que los estudiantes definen, diseñan y ejecutan un plan de acción para resolver desafíos complejos extraídos de la realidad educativa y comunitaria. El proceso culmina con la presentación de un producto público o "artefacto" que demuestra de manera tangible la integración, transferencia y consolidación de las competencias del perfil de egreso.

b. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Metodología que utiliza situaciones e hitos de la vida real como detonantes cognitivos. A partir del análisis de un problema contextualizado, el estudiante identifica de forma autónoma sus necesidades de aprendizaje, investiga, integra nuevos conocimientos y propone alternativas de solución viables, fortaleciendo su capacidad analítica y argumentativa.

c. Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)

Estrategia que conecta orgánicamente la docencia con el proceso investigativo en el aula y las instituciones educativas de práctica. Permite al estudiante aprender a descubrir, seleccionar, procesar y analizar datos empíricos y teóricos de manera autónoma, sistemática y rigurosa, consolidando el perfil del docente-investigador.

d. Aprendizaje Colaborativo (AC)

Basado en el principio de interdependencia positiva, esta metodología organiza el trabajo en equipos heterogéneos donde los estudiantes asumen responsabilidades compartidas. El éxito colectivo depende del esfuerzo individual y mutuo, lo que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, la negociación de significados y la resolución conjunta de problemas de alta complejidad.

e. Aula Invertida (Flipped Classroom)

Modelo pedagógico que optimiza el tiempo de la sesión presencial o sincrónica. Los estudiantes acceden de manera autónoma a los contenidos teóricos, lecturas y recursos digitales fuera del aula (fase asincrónica), permitiendo que el tiempo con el docente se destine exclusivamente a actividades de alta demanda cognitiva, debates, aplicaciones prácticas y retroalimentación oportuna.

f. Aprendizaje Experiencial (AE)

Sustentado en el ciclo de Kolb (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa), esta metodología asegura que el conocimiento pedagógico se construye a partir de la inmersión directa en la práctica profesional y la reflexión crítica sobre el propio quehacer docente, transformando la vivencia en saber pedagógico.

g. Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

Enfoque que involucra al estudiante en la formulación de soluciones open-ended (abiertas) frente a problemáticas socio-técnicas y educativas reales del entorno regional y nacional. Esta estrategia demanda no solo el dominio técnico, sino que fortalece significativamente el liderazgo formativo, el compromiso social y el comportamiento ético del futuro educador.

4.6. Recursos Pedagógicos

La EESPP CREA cuenta con los siguientes recursos, que dan soporte y promueven la calidad en nuestros programas de formación:

- Aulas amplias, bien ventiladas e iluminadas equipadas con mesas y sillas adecuadas, así como pizarras acrílicas de buen tamaño.
- Espacios físicos bien equipados, dedicados a la dirección, administración y coordinación
- Espacios abiertos, para promover las actividades educativas y lúdicas.
- Estructura tecnológica de buen nivel con sistema Q10, para atender las actividades académicas, administrativas, de contabilidad y otras.
- Plataforma virtual Q10: Que permite la implementación de módulos virtuales, soporte principal de los cursos de educación a distancia ofertados por la Institución y facilita la comunicación al interior de la institución.
- Biblioteca especializada: Banco de material bibliográfico y audiovisual que da soporte a la formación inicial y en servicio, con ambientes apropiados para la lectura y el estudio.
- Catálogo bibliográfico virtual. Al cual se puede acceder desde la plataforma virtual de la página web de la institución y es implementado continuamente.
- Centro de recursos infantiles: Que aporta a la formación de profesionales en la atención a la primera infancia al constituirse en apoyo al centro de aplicación.
- Laboratorio de cómputo: Espacio físico con computadoras y servicio de internet y acceso a otros servicios informáticos.
- Laboratorio de idiomas: Espacio físico con computadoras, servicio de internet y programas para el perfeccionamiento de un segundo idioma.
- Materiales educativos y lúdicos: Que permitan el desarrollo de capacidades y complementen y refuercen los aprendizajes, dando énfasis al juego como facilitador del aprendizaje.
- Publicaciones educativas: Editados por el equipo de profesionales de la institución para apoyar los diferentes programas y para difundir propuestas de innovación educativa.
- Materiales auto instructivos de las especializaciones y otros programas que se ofrecen.
- Equipos apropiados a las TIC: proyectores multimedia, computadoras portátiles instalados en los diferentes ambientes destinados a sesiones de clase, reuniones y asambleas.
- Material audiovisual innovador: Conferencias de expertos grabadas para ser empleadas como apoyo al desarrollo de sesiones o como material de consulta.

4.7. Evaluación De Aprendizajes

La evaluación, dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje, nos permite obtener información para tomar decisiones, reflexionar, planificar y reajustar la práctica educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La EESPP CREA asume la evaluación como un proceso permanente, integrado y sistemático centrado en el recojo de evidencias e interpretarlas para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en cada estudiante. Así mismo, se promueve una retroalimentación basada en la reflexión sobre el progreso de los estudiantes, considerando los propósitos planteados y los criterios de evaluación.

Es así como se consideran dos aspectos importantes:

a. Evaluación formativa

Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias en los participantes. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los participantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y ofrecer retroalimentación a los participantes de acuerdo con el avance que demuestran en su desempeño.

Para realizar la evaluación formativa se debe tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- La evaluación debe ser auténtica
- La evaluación centrada en el aprendizaje
- La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos
- La evaluación favorece la autonomía del participante

b. Evaluación sumativa

Se ha afirmado el sentido y la importancia de una evaluación permanente (formativa) lo que no deja de lado la necesidad y sentido de una evaluación fundamentalmente estimativa del logro de aprendizaje y del desarrollo de competencias. No es permanente sino estacional, al término de un tema, por ejemplo: Procedimientos en este caso son las entrevistas, cuestionarios, mapas conceptuales, ejercicios prácticos, pruebas específicas, etc.

La evaluación, siendo formativa y sumativa, incorpora diferentes formas:

- La autoevaluación
- La coevaluación.
- La heteroevaluación.

El docente formador debe retroalimentar cada una de las evidencias de manera oportuna, para lograr que el estudiante reflexione y se plantee acciones de mejora continua. También, al realizar las calificaciones de proceso formativo y de evidencia final debe incluir conclusiones descriptivas y recomendaciones.

Instrumentos sugeridos para el recojo de información: Cuestionarios, lista de cotejo y rúbricas.

4.8. Sistema de calificación para la evaluación formativa

En concordancia con los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas, aprobados mediante Resolución Ministerial N.º 130-2025-MINEDU, y con la norma técnica denominada “Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas”, aprobada mediante Resolución

Ministerial N.° 244-2025-MINEDU, la EESPP CREA adopta un sistema de evaluación de aprendizajes bajo un enfoque formativo, integral, permanente y sistemático, orientado a valorar el desarrollo progresivo de las competencias del Perfil de Egreso, asegurar la retroalimentación oportuna y registrar los resultados académicos conforme a las disposiciones vigentes para la formación inicial docente. Niveles de Desempeño Cualitativo

A lo largo de cada periodo académico, el proceso de evaluación del aprendizaje se expresa de manera cualitativa. Los docentes valoran y registran el avance de las competencias en el **Sistema de Información Académica (SIA)** institucional, basándose en los siguientes niveles de desempeño:

Nivel de Desempeño	Descripción Técnica	Condición Académica
Destacado	El estudiante demuestra un desempeño superior a lo esperado en el desarrollo de la competencia, evidenciando un manejo solvente y autónomo de los aprendizajes.	Aprobado
Logrado	El estudiante alcanza un desempeño satisfactorio en el desarrollo de la competencia dentro de los tiempos programados y según los estándares establecidos.	Aprobado
En proceso	El estudiante evidencia un desempeño cercano al nivel esperado, requiriendo un acompañamiento y monitoreo a corto plazo para consolidar la competencia.	Aprobado
Inicio	El estudiante muestra un progreso mínimo respecto al desarrollo de la competencia, manifestando dificultades frecuentes que exigen un plan de mejora inmediato.	Desaprobado
Previo al inicio	El estudiante no logra demostrar las evidencias mínimas exigidas ni los desempeños básicos para el nivel de desarrollo de la competencia.	Desaprobado

➤ **Conversión, Registro Numérico y Ponderación por Créditos**

Al culminar el ciclo académico y para cumplir con los requisitos del sistema de educación superior, la certificación y los procesos de movilidad estudiantil, las valoraciones cualitativas se traducen a términos cuantitativos:

- **Conversión Automatizada:** El Sistema de Información Académica (SIA) procesa las calificaciones cualitativas asignadas a las competencias y determina automáticamente la calificación numérica final en la **escala vigesimal (de 0 a 20)**.
- **Puntaje Final por Curso o Módulo:** Con el propósito de calcular el orden de mérito y el promedio ponderado del estudiante, el puntaje final de cada curso o módulo se obtiene mediante la multiplicación de la nota vigesimal obtenida por el número de créditos académicos asignados a dicho componente en el plan de estudios.

$$\text{Puntaje del Curso} = \text{Calificación Vigesimal} \times \text{Número de Créditos}$$

Este procedimiento garantiza un reflejo fiel del esfuerzo académico del estudiante y del peso curricular de cada asignatura en su trayecto de formación docente.

4.9. Relación Docente- Estudiante

En el proceso enseñanza-aprendizaje se establece un vínculo educativo y comunicacional de ambos actores, el cual nace desde la iniciativa la labor del docente que crea un ambiente didáctico, en donde se le da la oportunidad a cada estudiante de expresarse y desenvolverse para su desarrollo personal y profesional.

Este vínculo no solo implica enseñar o guiar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, sino que también contribuye al fortalecimiento de las aptitudes personales. En otras palabras, la importancia de la relación docente-estudiante, va mucho más allá de un vínculo educativo; es decir no debería verse limitado a lo académico, sino debe llevar un componente afectivo y social.

Para lograr lo mencionado, el docente formador debe ser consciente de que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, es fundamental que involucre a los estudiantes en las intenciones pedagógicas y en los propósitos formativos de las diferentes actividades diseñadas. Esta participación fomentará la motivación, el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades formativas, lo que a su vez favorecerá su autonomía.

Ser docente implica tener conocimientos previos que se puedan transmitir o compartir de manera eficiente, es decir que se requiere de una preparación pedagógica previa, para poder garantizar a los estudiantes una buena formación. El docente formador como mediador debe acompañar a los estudiantes desde un nivel inicial hasta un nivel superior del desarrollo de sus competencias, este acompañamiento debe brindar orientaciones, retroalimentación oportuna, asesoramiento continuo a lo largo de su proceso formativo. Promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y en la toma de decisiones para su vida y su desempeño profesional.

V. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

El Programa de estudios en la EESPP CREA tiene como objetivo especializar a los estudiantes para que asuman con responsabilidad la atención a la primera infancia. Se busca garantizar aprendizajes sólidos y relevantes para la vida cotidiana, fomentando la participación activa y la idoneidad en su formación profesional. Para lograr una educación de calidad, es esencial elevar el nivel de los educadores, fortaleciendo su capacidad cognitiva y aplicando estrategias que promuevan el pensamiento crítico-reflexivo. Además, se ofrece apoyo académico y personal para potenciar su autoestima y vocación, con un enfoque en la construcción de valores morales y éticos.

5.1. Competencias de egreso

En el perfil de egreso se describen las competencias y habilidades que se espera que adquieran los estudiantes al finalizar un programa de formación inicial docente. Estas competencias están diseñadas para garantizar que los y las graduadas estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y para contribuir de manera efectiva en su ámbito profesional.

Competencias del perfil de egreso

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.

Fuente del DIFOID, 2019

Perfil de egreso

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.

estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente del DIFOID, 2019

Perfil de egreso

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente del DIFOID, 2019

Perfil de egreso

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

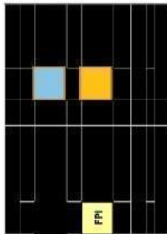
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente del DIFOID, 2019

5.2. Malla curricular del programa de estudios de Educación Inicial

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	08/FPI	09/FPI	11/FPI
Lectura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	12H-8CV/4I 8P	28H-16CV/4I - 24P	28H-16CV/4I - 24P
09/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	07/FPI	06/FE	07/FE	08/FE
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes II / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VI	Política y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	Escuela, Familia y Comunidad
4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	10H-7CV/4I - 6P	4H-3 CV/2I-2P	2H-2 CV/2I	2H-2 CV/2I
13/FG	15/FG	14/FG	16/FG	05/FPI	06/FPI	05/FE	09/FE		
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		
4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I - 2P	6H-5 CV/4I - 2P	6H-5 CV/4I - 2P	4H-3 CV/2I-2P	6H-5 CV/4I-2P		
03/FPI	02/FPI	03/FPI	04/FPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales		
6H-5 CV/4I - 2P	6H-5 CV/4I - 2P	6H-5 CV/4I - 2P	6H-5 CV/4I - 2P	4H-3 CV/2I-2P	4H-3 CV/2I-2P	4H-3 CV/2I-2P	4H-3 CV/2I-2P		
03/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	22/FE			
Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Pertenencia en la Primera Infancia	Desarrollo de la Movilidad en la Primera Infancia	Aprendizaje y Fines de la Gestión en ciclo II			
6H-5CV/4I-2P	5H-5CV/4I - 2P	4H-3 CV/2I-2P	4H-3 CV/2I - 2P	4H-3 CV/2I-2P	4H-3 CV/2I-2P	4H-3 CV/2I-2P			
09/FE	10/FE	11/FE	08/FE	15/FE	19/FE				
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia				
6H-5CV/4I-2P	6H-5CV/4I - 2P	4H-3 CV/2I-2P	4H-3 CV/2I-2P	4H-3 CV/2I-2P	4H-3 CV/2I-2P				
		ELECTIVO 1.	ELECTIVO 2.	ELECTIVO 3.	ELECTIVO 4.	ELECTIVO 5.	ELECTIVO 6.		
		4H-3 CV	4H-3 CV	4H-3 CV	4H-3 CV	4H-3 CV	4H-3 CV		
12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR	12H - 8CR	28H - 16CR	68H - 51CR
6H - 5 CR	6H - 5 CR	6H - 5 CR	6H - 5 CR	6H - 5 CR	6H - 5 CR	10H - 7 CR	14H - 11CR	28H - 16CR	114H - 77CR
12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	14H - 11CR	2H - 2CR	94H - 74CR
		4H-3 CV	4H-3 CV	4H-3 CV	4H-3 CV	4H-3 CV	4H-3 CV		24H - 18 CR
30 H - 24 CR	30 H - 24 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23CR	30 H - 22CR	30H - 22CR	30 H - 18 CR	300 H - 220 CR



Fuente: DIFOID, 2019

5.3. Mapa curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plantea en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso de la EESPP. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Mapa curricular del Programa de Educación Inicial en correspondencia con el perfil de egreso nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III/Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Legenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular del Programa de Educación Inicial en correspondencia con el perfil de egreso nivel 2

CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

5.3.1. Proyectos integradores del Programa de estudios de Educación Inicial

Año 1	PROYECTO INTEGRADOR 1
Conocemos y comprendemos la realidad de la niñez en los centros de práctica y en la comunidad de Breña	
Intencionalidad: Este es un proyecto de carácter exploratorio. Su propósito es que el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje de los diferentes cursos para explicar las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa. Se busca que reconozca la influencia del contexto social y geográfico (específicamente la comunidad de Breña) en el desarrollo de la niñez. Los cursos del primer y segundo ciclo aportan significativamente al proyecto considerando potenciar las competencias: 1,2,3, 7,8, 9,10,11,12 Vinculación con Líneas de Investigación: El proyecto integrador propuesto se vincula de manera directa y multidimensional con las líneas de investigación de la Formación Inicial, ya que su enfoque exploratorio en la comunidad de Breña y los centros de práctica, permite aterrizar los objetivos técnicos de la institución. Los vínculos principales son: ● Desarrollo y educación preescolar: Esta es la vinculación más evidente, dado que el proyecto busca reconocer la influencia del contexto social y geográfico en el desarrollo de la niñez. La línea de investigación correspondiente se sustenta precisamente en el reto de generar propuestas que promuevan el bienestar y desarrollo integral desde el nacimiento, profundizando en el conocimiento del niño/a ● Didáctica y gestión del aprendizaje: El propósito del proyecto de que el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje de diferentes cursos para explicar las vivencias educativas se alinea con el enfoque de "reflexión-acción-reflexión". Esta línea busca transformar la práctica pedagógica en el aula a través de la investigación de métodos que aseguren aprendizajes significativos ● Educación inclusiva para la diversidad: Al centrarse en las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de una comunidad específica (Breña), el proyecto responde a la necesidad de desarrollar investigaciones que mejoren la atención a la diversidad y la interculturalidad crítica en diferentes contextos educativos, basándose en principios de equidad ● Políticas educativas y Currículum: El proyecto investiga la pertinencia de lo aprendido frente a la realidad social y geográfica de Breña. Esto se vincula con la línea que busca investigar la pertinencia de los diseños curriculares frente a la realidad del país, asegurando que la educación sea un derecho humano fundamental que considere el entorno real del estudiante El proyecto actúa como un vehículo práctico para que el estudiante de FID aplique las líneas de investigación institucionales, transformando la observación del contexto en un insumo para su futura identidad profesional docente	
Año 2	PROYECTO INTEGRADOR 2
Interacciones de aprendizajes y juego con la niñez en el centro de práctica y en la comunidad de Breña	

Intencionalidad: El proyecto busca consolidar los aprendizajes para que el estudiante pueda argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos a través del juego. Se centra en analizar las interacciones de calidad entre el docente y los niños, considerando la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, así como la diversidad cultural y lingüística de la zona de intervención.

Los cursos del tercer y cuarto ciclo aportan significativamente al proyecto considerando potenciar las competencias: 1,2,3, 7,8, 9,10,11,12

Vinculación con Líneas de Investigación:

El proyecto integrador presenta una vinculación directa con las Líneas de Investigación Institucionales, enfocándose en la práctica pedagógica y el respeto a la diversidad.

A continuación, se detalla la vinculación con cada línea pertinente:

- **Didáctica y gestión del aprendizaje:** Esta vinculación es central, ya que el proyecto busca que el estudiante argumente cómo se desarrollan aprendizajes significativos a través del juego. La línea de investigación se justifica precisamente en la búsqueda de métodos innovadores y la transformación de la práctica pedagógica en el aula bajo el enfoque de "reflexión-acción-reflexión"
- **Desarrollo y educación preescolar:** Al centrarse en el análisis de las interacciones de calidad entre el docente y los niños, el proyecto se alinea con esta línea que busca profundizar en el conocimiento del niño/a de 0 a 5 años. El objetivo es generar propuestas que promuevan su bienestar y desarrollo integral
- **Educación inclusiva para la diversidad:** El proyecto tiene una fuerte carga inclusiva al considerar explícitamente la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, además de la diversidad cultural y lingüística de Breña. Esto responde directamente al objetivo de esta línea: mejorar la atención a la diversidad y la interculturalidad crítica basada en principios de equidad.
- **Políticas educativas y Currículum:** Debido a que el proyecto analiza la zona de intervención (Breña) y su realidad específica, se vincula con la investigación sobre la pertinencia de los diseños curriculares frente a la realidad multiétnica y pluricultural del país, asegurando que la educación responda al contexto real
- **Formación y desarrollo profesional:** La intención de "consolidar aprendizajes para que el estudiante pueda argumentar" su práctica contribuye a fortalecer su identidad profesional docente. Esta línea busca sistematizar experiencias que mejoren el desempeño pedagógico de manera continua.

El proyecto no solo busca observar la realidad, sino que se convierte en un ejercicio de investigación aplicada que valida y fortalece las líneas institucionales de formación docente

Año 3	PROYECTO INTEGRADOR 3
--------------	------------------------------

Aprendizajes que promueven la transformación de la realidad para el bienestar de la comunidad educativa

Intencionalidad: Este proyecto adquiere un carácter más aplicado y transformador. Su intención es que los estudiantes diseñen e implementen alternativas de solución a problemáticas identificadas

en su práctica pedagógica y comunitaria. El enfoque se traslada de la comprensión a la intervención, buscando impactar positivamente en el bienestar de la comunidad educativa de Breña a través de una práctica docente reflexiva y ética.

Los cursos del quinto y sexto ciclo aportan significativamente al proyecto considerando potenciar las competencias: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10 y 12

Vinculación con Líneas de Investigación:

El proyecto posee un fuerte componente de intervención que se alinea con las líneas de investigación institucionales de la siguiente manera:

- **Didáctica y gestión del aprendizaje:** Esta vinculación es fundamental, ya que el proyecto busca que los estudiantes **diseñen e implementen alternativas de solución** a problemas detectados en su práctica. Esto responde directamente a la necesidad de **transformar la práctica pedagógica** en el aula mediante métodos innovadores y se alinea estrictamente con el enfoque de "**reflexión-acción-reflexión**" mencionado en las fuentes.
- **Formación y desarrollo profesional:** Al centrarse en una **práctica docente reflexiva y ética**, el proyecto contribuye a fortalecer la **identidad profesional docente**. La intención de pasar de la comprensión a la intervención permite **sistematizar experiencias** que mejoran el desempeño pedagógico de manera continua, cumpliendo con los objetivos estratégicos de esta línea.
- **Desarrollo y educación preescolar:** Dado que el objetivo final es impactar en el **bienestar de la comunidad educativa**, el proyecto se conecta con el reto de generar propuestas que promuevan el **bienestar y desarrollo integral** desde la infancia, profundizando en el conocimiento de las necesidades reales de los niños y niñas.
- **Educación inclusiva para la diversidad:** El enfoque en la "comunidad de Breña" y la búsqueda de soluciones a problemáticas comunitarias refleja el principio de **equidad y justicia social**. El proyecto busca mejorar la **atención a la diversidad** y la interculturalidad crítica mediante una intervención ética en un contexto específico.
- **Políticas educativas y Currículum:** Al buscar la "transformación de la realidad", el proyecto actúa como un ejercicio de validación sobre la **pertinencia de los diseños curriculares** frente a la realidad multiétnica y pluricultural. Esto asegura que la educación se ejerza como un **derecho humano** que responde a las necesidades concretas del entorno social del estudiante.

Este proyecto integrador eleva la labor del estudiante de FID de un rol observador a uno de **agente de cambio**, materializando las líneas de investigación a través de la solución de problemas reales para el bienestar común.

Año 4	PROYECTO INTEGRADOR 4
--------------	------------------------------

Liderazgo solidario e innovación pedagógica para la mitigación de la contaminación ambiental y la promoción de estilos de vida sostenibles en la comunidad

La intencionalidad: Este proyecto busca que el estudiante de la FID se convierta en un agente de cambio y en un líder solidario capaz de trascender el aula para transformar su entorno. Pretende que el futuro docente no solo comprenda la problemática ambiental desde una perspectiva teórica, sino

que diseñe e implemente soluciones innovadoras mediante procesos de investigación-acción. Específicamente, el proyecto pretende que el estudiante movilice sus saberes pedagógicos para mitigar la contaminación ambiental en sus centros de práctica y comunidad (como el distrito de Breña), promoviendo de manera ética y responsable el bienestar común y estilos de vida sostenibles que garanticen la calidad de vida de las generaciones futuras.

Los cursos del séptimo y octavo ciclo aportan significativamente al proyecto considerando potenciar las competencias: 6,7, 9, 10 y 12.

Vinculación con las líneas de investigación.

El proyecto integrador se articula de manera integral con las líneas de investigación institucionales, destacando el rol del docente como un líder social.

A continuación, se detalla la vinculación con las líneas de investigación:

- **Didáctica y gestión del aprendizaje:** Esta vinculación es directa, ya que el proyecto propone que el estudiante diseñe e implemente soluciones innovadoras mediante procesos de investigación-acción. Esto responde a la necesidad de transformar la práctica pedagógica en el aula y buscar métodos que aseguren aprendizajes significativos alineados al enfoque de "reflexión-acción-reflexión.
- **Formación y desarrollo profesional:** El proyecto busca que el estudiante de FID se convierta en un agente de cambio y un líder solidario que trasciende el aula para transformar su entorno. Esta intención fortalece la identidad profesional docente y la sistematización de experiencias que mejoran el desempeño pedagógico de manera ética y responsable.
- **Políticas educativas y Currículo:** Al movilizar saberes pedagógicos para mitigar la contaminación en la comunidad de Breña, el proyecto investiga la pertinencia de los diseños curriculares frente a la realidad ambiental y social del país. Busca garantizar que la educación responda al bienestar común y sea un derecho humano que asegure la calidad de vida de las futuras generaciones.
- **Educación inclusiva para la diversidad:** La búsqueda del bienestar común y la promoción de estilos de vida sostenibles en una comunidad específica se sustenta en los principios institucionales de equidad y justicia social. El proyecto fomenta una interculturalidad crítica al intervenir éticamente en el contexto geográfico y social de los centros de práctica.
- **Desarrollo y educación preescolar:** Dado que el futuro docente de educación inicial trabaja con niños de 0 a 5 años, promover estilos de vida sostenibles desde la formación inicial es crítico para generar propuestas que aseguren el bienestar y desarrollo integral de la niñez desde el nacimiento.
- **Tecnología y comunicación aplicada:** Si las soluciones innovadoras diseñadas por el estudiante incluyen el uso de entornos digitales para la concientización ambiental, se vincula con esta línea que busca fortalecer la ciudadanía y el emprendimiento digital en la comunidad educativa

Este proyecto posiciona al estudiante no solo como un instructor, sino como un investigador y líder social que utiliza la pedagogía como herramienta para la sostenibilidad y el bienestar ético de su comunidad.

5.4. Plan de Estudios del Programa de Educación Inicial

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos se realiza en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante del Programa de Estudios de Educación Inicial, realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de práctica, instituciones donde realiza trabajo pedagógico y/o instituciones educativas en convenio con la EESPP CREA, con el respectivo acompañamiento de los docentes formadores responsables de la misma.

Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

TOTAL DE SEMANAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS POR CICLO	TOTAL DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2020

El plan de estudios muestra la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. Además, se proporciona información sobre la naturaleza de cada componente, especificando si se trata de curso (C) o módulo (M), lo cual asegura el logro de los resultados previstos en las competencias. Finalmente, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos										TOTAL										
			I		II		III		IV		V			VI		VII		VIII		IX		X	
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.
Formación General	CURSOS O MÓDULOS																						
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3																	4	3	
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		4																	4	3	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			3	4															4	3	
	Ciencia y Epistemologías	C					3	4													4	3	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C							3	4											4	3	
	Alfabetización Científica	C								3	4										4	3	
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C										3	4								4	3	
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	3	4	3								3	4						8	6	
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C				4	3	4	3	4	3										16	12	
	Desarrollo Personal I - II	C	4	3		4	3			3	3	3									8	6	
	Historia, Sociedad y Diversidad	C		3	4		3														4	3	
	Deliberación y Participación	C					4	3													4	3	
	SUB TOTAL		12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	68	51	
	Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	114	77		
SUB TOTAL			6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	114	77			
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5																	6	5	
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5															12	10	
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6	5		4	3						6	5						16	13	
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C				4	3														4	3	
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C				4	3														4	3	
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C					4	3													4	3	
	Desarrollo del Pensamiento	C							4	3											4	3	
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C							4	3											4	3	
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C							4	3											4	3	
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C								4	3										4	3	
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C								4	3										4	3	
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C									4	3									4	3	
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C										4	3								4	3	
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C										4	3								4	3	
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C											4	3							4	3	
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C												4	3						4	3	
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C													4	3					4	3	
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C														2	2				2	2	
	Escuela, Familia y Comunidad	C															2	2			2	2	
	SUB TOTAL		12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	94	74	
	Electivos	C				4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3				24	18	
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	18	30	18	300	220	

LEYENDA:

Hs: Horas

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID: 2019

5.5. Cursos electivos del programa de educación inicial

La presentación de los cursos electivos de la EESPP CREA se enmarca en la Visión Institucional al 2031, orientada a innovar y contextualizar la formación inicial docente, en respuesta a las exigencias de una educación de calidad y a las demandas del entorno educativo actual. En concordancia con el principio de flexibilidad curricular establecido en el DCBN, esta propuesta permite complementar la formación del estudiante según sus intereses, necesidades de especialización y desarrollo de la autonomía profesional.

Asimismo, la oferta electiva se articula con la Misión institucional, promoviendo el trabajo cooperativo, la innovación y la investigación en un marco de respeto a la dignidad de las personas y del reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derechos. Bajo el lema institucional “Formando líderes educativos solidarios”, los cursos electivos fortalecen los ejes estratégicos de innovación pedagógica, investigación educativa y consolidación de comunidades de aprendizaje.

En este marco, los cursos electivos se organizan en tres tipos de formación. Los **cursos de aplicación** están orientados al desarrollo de experiencias prácticas y expresivas, tales como Artes integrales I (Plásticas), Artes integrales II (Música) y Taller de instrumentos musicales, los cuales fortalecen las competencias 1, 8 y 10 del perfil de egreso, contribuyendo a una formación integral y auténtica.

Por su parte, los **cursos de profundización**, como Atención a la salud y protección, se orientan al abordaje de áreas fundamentales para el bienestar infantil y escolar, vinculándose con las competencias 3, 9 y 10, con el propósito de que el futuro docente responda de manera pertinente a las necesidades de cuidado, protección y desarrollo integral de la primera infancia.

Finalmente, los **cursos de formación para la investigación**, representados por *Redacción científica I* y *Redacción científica II*, se alinean con la política institucional de investigación y fortalecen las competencias 9, 11 y 12, promoviendo el desarrollo de capacidades investigativas articuladas a la práctica pedagógica y a la producción académica.

A continuación, se presenta la relación de los cursos electivos propuestos:

CICLO	CURSO	TIPO	COMPETENCIAS	HORAS	CREDITOS
III	Artes integrales I Plásticas	Aplicación	1-8-10	4	3
IV	Artes integrales II música	Aplicación	8-1-10	4	3
V	Atención a la salud y protección	Profundización	3-9- 10	4	3
VI	Taller de instrumentos musicales	Aplicación	8-1-10	4	3

reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		3	
Competencias					1, 8, 11					

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL I							
Ciclo	I	II	II I	IV	V	V I	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							CRÉDITOS		3
Competencias					6, 9 y 10					
Es un curso que promueve que el estudiante se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ● Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. ● Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. ● Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		5	
Competencias					1, 7 y 8					
El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho										

de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la

institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran.

En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
- Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						CRÉDITOS		5	
Competencias				1, 7 y 9						
El propósito del curso es que los estudiantes comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ● Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. ● Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. ● Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.										

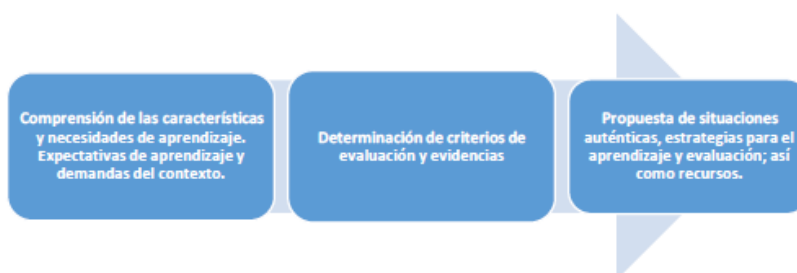
Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I							
Ciclo	I	II	III	I V	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							CRÉDITOS	5	
Competencias					1, 3 y 7					
El curso tiene como propósito que los estudiantes comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ● Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. ● Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. ● Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.										

VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA

6.1. Planificación y diversificación curricular

Planificar desde el enfoque por competencias requiere contextualizar la enseñanza y diseñar situaciones de aprendizaje significativas que faciliten aprendizajes complejos e integrales. Además, es esencial articular diversos tipos de saberes y definir cómo se evaluarán esos aprendizajes. La planificación centrada en el aprendizaje es un proceso dinámico y reflexivo que abarca tres procesos interrelacionados: simultáneos, recurrentes o iterativos:

Figura 6. Procesos de la planificación centrada en el aprendizaje



Fuente: Adaptación Wiggins y McTighe, 1998
Elaboración: DIFOID, 2021.

Los profesores de un curso o módulo del Programa de Educación Inicial identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en función de los estándares establecidos. De manera colaborativa, analizan y establecen desempeños específicos que los estudiantes deben lograr al concluir el ciclo académico de dieciséis semanas. Estos desempeños deben abarcar las capacidades de las competencias relevantes y evitar la propuesta de evidencias para cada capacidad por separado. Es fundamental que las evidencias sean efectivas e integradoras, garantizando que todos los desempeños contribuyan al resultado final del curso. Además, al formular estos desempeños, es esencial considerar enfoques transversales, que serán clave en el diseño del sílabo y en definir las expectativas sobre las actuaciones de los estudiantes en relación con dichos desempeños. Por último, es importante revisar en conjunto los acuerdos del ciclo para asegurar la alineación con el proyecto integrador anual del programa educativo.

6.1.1. El proceso de planificación que realizan los docentes formadores de la EESPP CREA:

- Comprenden las competencias articuladas a cada curso o módulos: Los docentes revisan colaborativamente el mapeo de competencias del DCBN para entender las competencias de cada curso y su progresión en la formación de los estudiantes. Esto les ayuda a definir la orientación de los módulos y a tomar decisiones pedagógicas que ofrecen suficientes oportunidades de aprendizaje.
- Analizar las descripciones de los cursos o módulos: Los docentes formadores analizan la descripción de los cursos o módulos del DCBN para comprender su propósito, orientación y énfasis en los contenidos de aprendizaje.

- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo: La revisión de estándares de competencias consiste en comparar los niveles identificados con las descripciones de niveles anteriores o posteriores, lo que ayuda a entender la progresión cualitativa de dichas competencias.
- Definir los desempeños específicos del curso o módulo: Los desempeños específicos deben integrar capacidades de las competencias identificadas, evitando recaer en una cantidad excesiva de evidencias, ya que las propuestas deben ser potentes e integradoras.
- Determinar la cantidad y secuencia de situaciones de aprendizaje en función de la complejidad de los desempeños específicos definidos para los cursos o módulos: La planificación de situaciones de aprendizaje varía según la complejidad de los desempeños específicos. Cuanto más complejos sean, más situaciones se necesitan. Se recomienda agrupar las situaciones de aprendizaje según cada desempeño específico, lo que influye en la cantidad y duración de las unidades en el sílabo de cada curso o módulo.
- Diseñar situaciones de aprendizaje en función de los desempeños específicos previstos:
Consiste en elegir o plantear situaciones reales o simuladas que respondan a las características e intereses de los estudiantes y a sus posibilidades de aprender de ellas. Estas situaciones son seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los que los estudiantes de docencia se enfrentan en su vida académica o experiencia de práctica. Aunque estas situaciones no son exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveen de pautas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en diversos contextos y condiciones.

Estas situaciones contribuyen al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso, para lo cual los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente capacidades, conocimientos y actitudes para poder resolverlas.

6.1.2. Diseño de sesiones de aprendizaje:

- Definir lo que se espera lograr en la sesión a partir de los desempeños específicos del sílabo
- Definir cómo se evalúa y retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes en función de los desempeños específicos que se espera alcanzar al culminar la unidad o curso.
- Definir una secuencia de actividades que permita el logro del desempeño previsto y al mismo tiempo responda a la metodología de educación superior (aprendizaje experiencial, ABP, estudios de caso, etc.) para favorecer procesos de reflexión, investigación, trabajo en equipo, vinculadas a las experiencias de práctica.
- Brindar referencias para ampliar o complementar los aprendizajes.
- Incorporar el uso pedagógico de herramientas y recursos en los entornos digitales.

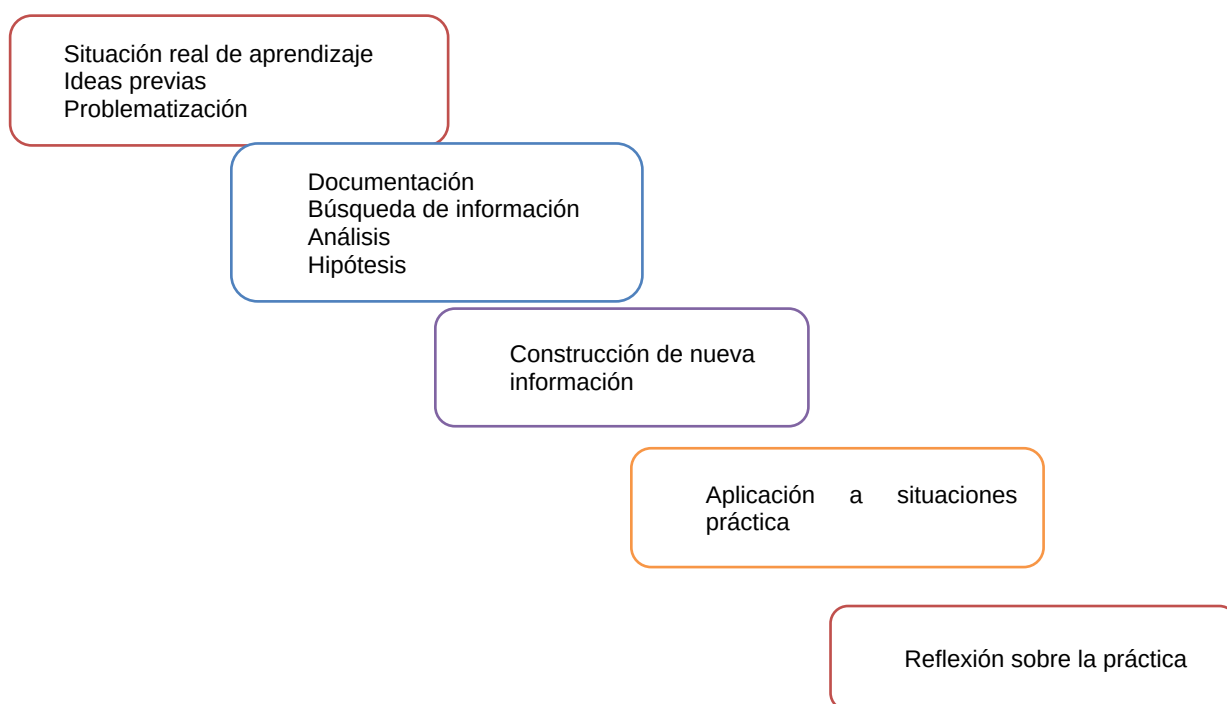
6.2. Metodología de enseñanza

La EESPP CREA promueve un Modelo Interactivo y Participativo, fundamentado en un enfoque socio-constructivista. Este enfoque potencia los procesos activos del pensamiento de cada participante, que son esenciales para la construcción del conocimiento y están orientados hacia la renovación continua de la práctica y el entorno educativo.

6.2.1. Secuencia Metodológica:

La propuesta metodológica sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Se considera que las sesiones deben fomentar experiencias basadas en metodologías interactivas que aborden problemas reales a través del trabajo en equipo, la reflexión, el debate y la creación de productos tanto individuales como colaborativos, abarcando lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

Como parte de su secuencia metodológica, la EESPP CREA presenta la información contenida en el siguiente gráfico:



6.2.2. Actividades que se desarrollan durante las actividades de aprendizaje

Actividades presenciales:

Estas actividades permiten la interacción directa mediante la exploración, confrontación, debate y otras acciones del grupo clase con relación a los contenidos abordados.

Actividades a desarrollar:

- Activación de saberes previos
- Formulación de preguntas
- Recojo de saberes previos
- Revisión de temática

- Lectura comprensiva
- Método participativo
- Debates orales
- Análisis de casos
- Trabajo individual
- Trabajo colaborativo
- Puesta en común o plenaria
- Discusión de dilemas morales.
- Estudio de casos
- Foro
- Evaluación

Actividades de trabajo autónomo y autoaprendizaje:

Al desarrollar diversas actividades le permitirá al estudiante fortalecer, ampliar o diversificar su aprendizaje con relación a las temáticas propuestas en el curso estableciendo relación entre lo aprendido y su práctica pedagógica.

Actividades a desarrollar:

- Proyectos personales: Crea y desarrolla un proyecto que te apasione, como una página web, una app o un blog.
- Voluntariado: Participa en proyectos comunitarios donde puedas aplicar tus conocimientos y aprender nuevas habilidades.
- Estudios de Caso: Realiza análisis de casos de empresas o proyectos que te interesen, identificando oportunidades de mejora.
- Networking: Establece conexiones profesionales a través de redes sociales como LinkedIn; puedes aprender mucho de la experiencia de otros.
- Cursos Online: La inscripción en cursos que le ayuden a mejorar sus habilidades. Plataformas como Coursera, edX y Udemy ofrecen una amplia variedad.
- Investigar autodidácticamente: Se escoge un tema de interés y profundiza en él a través de libros, podcasts y documentales.

Actividades en la sesión sincrónica:

Las actividades sincrónicas son aquellas que ocurren en tiempo real, donde los participantes interactúan simultáneamente, independientemente de su ubicación física. Estas actividades son comunes en entornos educativos, laborales y de comunicación.

Es importante tener en cuenta las siguientes actividades:

- Recoger los saberes previos a partir del propósito de la sesión, por ejemplo, a través de la presentación del trabajo autónomo de los estudiantes, lluvia de ideas, entre otros.
- Realizar trabajos cuyas conclusiones se presentan en plenaria.
- Socializar y cerrar la sesión con las ideas fuerza, empleando recursos digitales como Thinglink, Canva, Crello, Genially, Tiki Toki, Slides Go, entre otros.

- Presentar las actividades a realizar para el trabajo de extensión y/o evaluación de los aprendizajes de la semana y/o Unidad, según corresponda.
- Recordar a los estudiantes la siguiente fecha y hora de sesión sincrónica.

En las sesiones sincrónicas, el/la docente propicia y valora la capacidad de análisis, reflexión y pensamiento crítico de sus estudiantes.

Actividades asincrónicas:

Las actividades asincrónicas son aquellas que no requieren que los participantes estén presentes al mismo tiempo. Son una parte fundamental del aprendizaje en línea y pueden ser muy efectivas para promover la flexibilidad y la autonomía en los estudiantes.

Actividades a desarrollar:

- Foros de discusión: Crear un foro donde los estudiantes puedan debatir sobre un tema específico. Se pueden plantear preguntas para guiar la discusión y animar a los estudiantes a interactuar entre sí.
- Tareas específicas: Asignar tareas que los estudiantes deben completar en un plazo determinado. Esto puede incluir ensayos, proyectos o la resolución de problemas.
- Videos educativos: Proporcionar videos sobre contenido relevante y pedir a los estudiantes que realicen resúmenes, reflexionen sobre el contenido o responden preguntas específicas.
- Lecturas asignadas: Proporcionar materiales de lectura y pedir a los estudiantes que envíen un análisis o una reflexión escrita sobre los mismos.
- Cuestionarios y exámenes en línea: Crear evaluaciones en línea que los estudiantes puedan completar en cualquier momento dentro de un periodo establecido.
- Proyectos colaborativos: Organizar grupos de trabajo donde los estudiantes puedan colaborar en un proyecto común utilizando herramientas en línea, como documentos compartidos.
- Presentaciones grabadas: Pedir a los estudiantes que preparen y graben una presentación sobre un tema del curso y que luego compartan el video con sus compañeros.
- Reflexiones escritas: Solicitar que los estudiantes mantengan un diario reflexivo sobre lo aprendido durante el curso o sobre la evolución de sus pensamientos respecto a un tema particular.
- Encuestas y feedback: Realizar encuestas para obtener feedback o retroalimentación sobre el curso o para evaluar la comprensión de un tema.
- Simulaciones y juegos de rol: Utilizar plataformas en línea para realizar simulaciones o juegos de rol donde los estudiantes puedan participar de forma autónoma.
- Estudio de casos: Asignar estudios de caso y pedir a los estudiantes que analicen y presenten sus conclusiones y recomendaciones.

- Creación de recursos: Pedir a los estudiantes que diseñen recursos educativos, como infografías o tutoriales, que luego puedan ser utilizados por otros.

6.3. Uso de materiales y recursos

La EESPP CREA cuenta con los siguientes recursos, que dan soporte y promueven la calidad en nuestros programas de formación:

Infraestructura:

- Aulas amplias, bien ventiladas e iluminadas equipadas con mesas y sillas adecuadas, así como pizarras acrílicas de buen tamaño.
- Espacios físicos bien equipados, dedicados a la dirección, administración y coordinación
- Espacios abiertos, para promover las actividades educativas y lúdicas.

Aula virtual:

- Estructura tecnológica de buen nivel con sistema Q10, para atender las actividades académicas, administrativas, de contabilidad y otras.
- Plataforma virtual Q10: que permite la implementación de módulos virtuales, soporte principal de los cursos de educación a distancia ofertados por la Institución y facilitar la comunicación al interior de la institución.

Recursos

- Biblioteca especializada: Banco de material bibliográfico y audiovisual que da soporte a la formación inicial y en servicio, con ambientes apropiados para la lectura y el estudio
- Catálogo bibliográfico virtual. al cual se puede acceder desde la plataforma virtual de la página web de la institución y es implementado continuamente.
- Centro de recursos infantiles: Que aporta a la formación de profesionales en la atención a la primera infancia al constituirse en apoyo al centro de aplicación.
- Laboratorio de cómputo: espacio físico con computadoras y servicio de internet así como acceso a otros servicios informáticos.

Materiales educativos y lúdicos: Que permitan el desarrollo de capacidades y complementen y refuercen los aprendizajes, dando énfasis al juego como facilitador del aprendizaje.

Publicaciones educativas: Editadas por el equipo de profesionales de la institución para apoyar los diferentes programas y para difundir propuestas de innovación educativa.

Materiales auto instructivos de las especializaciones y otros programas que se ofrecen.

Equipos apropiados a las TIC: proyectores multimedia, computadoras portátiles instalados en los diferentes ambientes destinados a sesiones de clase, reuniones y asambleas.

Material audiovisual innovador: Conferencias de expertos grabadas para ser empleadas como apoyo al desarrollo de sesiones o como material de consulta.

6.4. Evaluación de aprendizajes

La evaluación formativa de los aprendizajes se lleva a cabo a través de un proceso integral, permanente y sistemático, cuyo objetivo es recopilar e interpretar evidencias que permitan identificar los niveles de desarrollo de las competencias esperadas en el estudiante. Al mismo tiempo, se promueve una retroalimentación fundamentada en la reflexión sobre el progreso de los estudiantes, considerando los propósitos establecidos y los criterios de evaluación.

Este sistema de evaluación formativa propone una calificación cualitativa y descriptiva de las competencias profesionales docentes que se presentan en el módulo. Esta calificación se obtendrá al final del ciclo, basándose en los criterios de evaluación, y también implica realizar un juicio de valor sobre el desempeño del estudiante mediante rúbricas de evaluación que valoren las evidencias de aprendizaje.

Las competencias profesionales se califican de manera independiente, permitiendo que el estudiante conozca el nivel de desarrollo que va alcanzando en cada competencia, y al mismo tiempo, le facilitan comprender cómo se ha llegado a la calificación del curso o módulo. La evaluación de cada competencia profesional se centra en el progreso a lo largo del proceso formativo y no solo al final del ciclo; también es posible calificar solamente una evidencia final.

Para promover una evaluación formativa se debe considerar:

- La evaluación debe ser auténtica
- La evaluación centrada en el aprendizaje
- La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos
- La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias
- La evaluación favorece la autonomía del estudiante

En la EESPP CREA la evaluación formativa de los aprendizajes se brinda a través de un proceso integral, permanente y sistemático con el fin de recopilar evidencias e interpretarlas para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en cada estudiante. Así mismo, promueve una retroalimentación basada en la reflexión sobre el progreso de los estudiantes, considerando los propósitos planteados y los criterios de evaluación.

Este sistema de evaluación formativa plantea una calificación cualitativa y descriptiva de las competencias profesionales docentes que el módulo presenta, esta calificación se obtiene al final del ciclo, partiendo de los criterios de evaluación, así mismo implica realizar un juicio de valor sobre el desempeño del estudiante a través de rúbricas de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje.

Las competencias profesionales se califican de manera independiente, permitiendo que el estudiante conozca el nivel de desarrollo que va alcanzando en cada competencia y, al mismo tiempo, le permite comprender de qué manera se llegó a la calificación del curso o módulo.

La calificación de cada competencia profesional se centra en el progreso a lo largo del proceso formativo y no solo al término del ciclo, también se puede calificar una evidencia final.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Cuadro de calificación y valoración

CALIFICACIÓN	VALORACIÓN
Previo al inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

El docente formador debe retroalimentar cada una de las evidencias de manera oportuna, para lograr que el estudiante reflexione y se plantee acciones de mejora continua. También, al realizar las calificaciones de proceso formativo y de evidencia final debe incluir conclusiones descriptivas y recomendaciones.

Instrumentos sugeridos para el recojo de información:

- Cuestionario: Se construye con base a preguntas previamente estructuradas sobre una temática específica. Se distinguen dos tipos de cuestionario: cuestionarios de preguntas abiertas y cuestionarios de preguntas cerradas. (opcional)
- Lista de cotejo: Se elabora con base a criterios e indicadores establecidos previamente. Permite registrar los aprendizajes o desempeños alcanzados y compararlos con los aprendizajes o desempeños esperados.
- Rúbrica: Se elabora con base a criterios específicos que permiten asignar y otorgar un valor, teniendo en cuenta una escala de niveles de desempeño. La calidad de la rúbrica va a depender de la idoneidad de los criterios seleccionados, así como de la calidad y claridad de las descripciones de los diversos niveles de logro o desempeño.

Cada docente formador registra las calificaciones de las actividades en el registro auxiliar. Estas calificaciones se suben al Sistema de Información Académica (SIA).

6.5. Entorno virtual de aprendizaje (EVA)

La EESPP CREA, cuenta con una plataforma virtual Q10 que es un sistema de gestión académica que permite la administración integral de todos los procesos educativos. Esta herramienta

facilita la comunicación entre estudiantes, docentes y personal administrativo, ofreciendo un entorno unificado para el aprendizaje.

6.5.1. Características:

- **Compatibilidad:** Q10 es accesible desde cualquier navegador moderno y dispositivos móviles, lo que garantiza su disponibilidad para todos los usuarios.
- **Seguridad:** La plataforma incorpora mecanismos avanzados de seguridad, incluyendo autenticación de usuarios, encriptación de datos y respaldo periódico de la información.
- **Escalabilidad:** Está diseñada para manejar eficientemente un gran número de usuarios simultáneos, asegurando una experiencia fluida incluso en periodos de alta demanda.
- **Interfaz y Usabilidad:** Q10 tiene una interfaz intuitiva que facilita la navegación para estudiantes y docentes, además de contar con opciones de accesibilidad para personas con discapacidad.

6.5.2. Funciones

Gestión Académica:

- Planificación y Control Curricular:
- Registro de Calificaciones
- Gestión de Asistencia
- Evaluaciones y Seguimiento:

Gestión Administrativa:

- Matrícula e Inscripción:
- Control de Documentación:
- Seguimiento de Procesos
- Gestión Financiera:

Educación Virtual

- Aulas Virtuales
- Recursos Digitales
- Foros
- Seguimiento del Progreso

Gestión Comercial

- CRM Integrado
- Análisis de Datos

Bienestar Estudiantil

- Encuestas
- Solicitudes
- Comunicados
- Ofertas Laborales

6.6. Acciones desarrolladas según las directrices de formación académica presentadas en el PEI

a. Promover el desarrollo de la ciudadanía, pensamiento crítico - reflexivo y trabajo autónomo para lograr aprendizajes de calidad

- **Pensamiento crítico-reflexivo:** desde la formación académica se enfoca en procesos intelectuales de conceptualización, análisis y síntesis, permitiendo que el estudiante mejore su autocrítica y relacione la teoría con su práctica. Se busca elevar el logro de aprendizajes mediante una enseñanza orientada a este tipo de pensamiento en beneficio del desarrollo profesional.
- **Trabajo autónomo:** Se promueven actividades presenciales y virtuales que permiten al estudiante fortalecer y diversificar su aprendizaje, estableciendo vínculos con su práctica pedagógica. Entre estas actividades destacan los proyectos personales, el voluntariado en proyectos comunitarios y el estudio autodidacta a través de diversos medios.
- **Ciudadanía:** El modelo pedagógico se fundamenta en la construcción de una ciudadanía democrática y la promoción de la interculturalidad crítica.

Acciones concretas:

- Planificación por competencias que incorpora desempeños específicos orientados a la ciudadanía y al pensamiento crítico en cada curso (módulos de 16 semanas).
- Diseño de situaciones de aprendizaje reales o simuladas que exigen selección y movilización de capacidades, conocimiento y actitudes.
- Uso de metodologías activas (ABP, estudio de caso, trabajo en equipo, debates) en sesiones presenciales y sincrónicas.
- Actividades de trabajo autónomo: proyectos personales, estudios de caso, lectura crítica, creación de recursos y reflexiones escritas.

b. Asegurar un clima propicio para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

- **Relación Docente-Estudiante:** Se debe establecer un vínculo educativo, afectivo y social donde el docente actúe como mediador y el estudiante sea el centro del proceso.
- **Convivencia y Diversidad:** Es fundamental generar un ambiente de respeto, confianza y empatía basado en la valoración de la diversidad en todas sus expresiones. El docente debe regular la convivencia mediante la construcción concertada de normas y la resolución democrática de conflictos.
- **Interacciones de Calidad:** Los formadores deben propiciar un clima social favorable para el trabajo grupal satisfactorio, practicando la escucha activa y empática

Acciones concretas:

- Condiciones físicas adecuadas: aulas ventiladas e iluminadas, mobiliario funcional y pizarras acrílicas que faciliten la interacción docente-estudiante.
- Organización de espacios abiertos y Centro de Recursos Infantiles para la realización de prácticas pedagógicas experienciales.

- Promoción de sesiones interactivas y participativas que garanticen inclusión, respeto y convivencia democrática.
 - Uso de herramientas digitales accesibles (plataforma Q10, materiales multimedia) para mejorar la comunicación, el acceso a evidencias y la organización del proceso formativo.
- c. **Promover estrategias motivadoras e innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Metodologías Activas: La institución adopta estrategias que dinamizan el proceso formativo y aseguran la articulación teoría-práctica, tales como:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy):** Resolución de desafíos reales mediante un plan de acción y un producto tangible.
- **Aula Invertida (Flipped Classroom):** Optimización del tiempo presencial para actividades de alta demanda cognitiva, trasladando la teoría al trabajo asincrónico.
- **Aprendizaje Basado en Retos (ABR):** Involucra al estudiante en soluciones para problemáticas socio-técnicas y ambientales del entorno.

Secuencia Metodológica: Las sesiones deben partir de situaciones reales de aprendizaje, problematización y recojo de saberes previos, seguidas por la búsqueda de información y la construcción de nuevo conocimiento

Acciones concretas:

- Implementación de metodologías activas: ABP, estudios de caso, proyectos, simulaciones y trabajos colaborativos.
- Integración de recursos digitales y audiovisuales (conferencias grabadas, Genially, Canva, Thinglink).
- Diversificación de actividades sincrónicas y asincrónicas para mantener la motivación (foros, presentaciones grabadas, quizzes interactivos).
- Uso de prácticas vinculadas a la realidad (prácticas de campo, centro de recursos infantiles).

d. **Brindar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa pertinente**

- **Proceso Sistemático:** La evaluación se asume como un proceso permanente e integral centrado en el recojo de evidencias para identificar el nivel de desarrollo de las competencias.
- **Retroalimentación Oportuna:** El docente formador debe retroalimentar cada evidencia de manera que el estudiante reflexione y plantee acciones de mejora continua. Esta debe basarse en criterios de evaluación claros, compartidos y explícitos.
- **Instrumentos:** Se sugiere el uso de **rúbricas** para valorar el desempeño, así como listas de cotejo y cuestionarios que incluyan conclusiones descriptivas y recomendaciones

Acciones concretas:

- Retroalimentación oportuna y descriptiva sobre cada evidencia, con conclusiones y recomendaciones.
- Uso de rúbricas claras y compartidas para guiar la retroalimentación.
- Calificación cualitativa y descriptiva en niveles de desempeño (Previo, Inicio, En proceso, Logrado, Destacado).
- Registro sistemático de observaciones en registro auxiliar y subida de calificaciones al SIA.

e. Brindar acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación para lograr las competencias esperadas

- **Tutoría y Bienestar:** El acompañamiento busca proporcionar herramientas para el logro académico y el bienestar emocional, orientando al estudiante en la toma de decisiones autónomas y su proyecto de vida.
- **Identificación de Necesidades:** Los docentes deben estar atentos para identificar a estudiantes que requieren mayor apoyo y reportar su situación al área de tutoría, liderada por psicólogos.
- **Estrategias de Apoyo:** Se deben generar situaciones donde el estudiante reconozca su propio estilo de aprendizaje y su rol como protagonista del proceso

Acciones concretas:

- Acompañamiento tutorial y monitoreo del progreso por competencias (sesiones de tutoría, seguimiento individual).
- Diseño de actividades de refuerzo y extensión según necesidades detectadas.
- Integración de prácticas y experiencias en el centro de recursos infantiles y en espacios de aplicación.
- Referencias y materiales complementarios para ampliar aprendizajes.

f. Monitorear el desempeño de los docentes formadores para asegurar una educación de calidad

- **Acompañamiento Pedagógico:** La Unidad Académica es responsable de observar clases y realizar reuniones individuales y grupales para fortalecer las capacidades de los formadores.
- **Evaluación del Desempeño:** Se aplica una **encuesta a los estudiantes** a través de la plataforma Q10 para recoger sus percepciones sobre la organización del curso, la dinámica pedagógica y los rasgos académicos del docente.
- **Mejora Continua:** Los resultados se presentan en reuniones generales y se brinda feedback individual en un ambiente de confianza para orientar al docente hacia la excelencia

Acciones concretas:

- Revisión colegiada de planificación curricular (mapeo DCBN, desempeño, secuencia de situaciones de aprendizaje).
- Observaciones de aula y retroalimentación entre pares.

- Revisión de evidencias subidas en Q10, calidad de rúbricas y retroalimentación al estudiante.
- Capacitaciones continuas en metodología, evaluación formativa y uso de TIC.

VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL Y LA INVESTIGACIÓN

La práctica y la investigación en el Programa de estudios se consideran un eje central y transversal que aumenta su complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante. La investigación se vuelve más significativa al contribuir a mejorar las situaciones de aprendizaje y al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. A su vez, la práctica permite al estudiante construir su saber pedagógico mediante la reflexión y análisis de su experiencia, utilizando herramientas metodológicas derivadas de la investigación se plantean diversas orientaciones, que han sido organizadas bajo dos aspectos fundamentales:

- Articulación de la práctica profesional con el perfil de egreso
- Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

7.1. Articulación de la práctica profesional con el perfil de egreso

Esta articulación se evidencia cuando el componente de formación en la práctica e investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas con los componentes de la formación general y la formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. Para ello se establece el desarrollo de módulos de práctica e investigación durante todos los ciclos del plan de estudios.

En la práctica se brinda a los estudiantes diversas oportunidades para entrar en contacto e involucrarse con la realidad educativa, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. Asimismo, la práctica y la investigación potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

La EESPP CREA asegura la articulación de las competencias del perfil de egreso cuando los estudiantes:

- Realizan el acercamiento a la comunidad educativa para conocer el contexto y al grupo de niños y niñas en el centro de práctica.
- Comprenden la realidad en la que se desarrolla la práctica preprofesional,
- Al planificar sus actividades de aprendizaje, estas se desarrollan de manera individual y colaborativa.
- Al aplicar las sesiones de aprendizaje, demostrando el dominio de los contenidos disciplinares, presentando actividades y materiales innovadores
- En la práctica evalúan y retroalimentan los aprendizajes de los estudiantes.
- Participan de manera activa en actividades de la comunidad educativa
- Demostrando respeto, responsabilidad y colaboración en su centro de práctica

- Reflexionan sobre sus acciones en la práctica y plantean nuevos retos.
- Demuestran respeto, responsabilidad, ética y compromiso en la práctica
- Demuestran autonomía, autorregulación de sus emociones al interactuar con sus compañeras, docentes, niños, padres de familia y evidenciando vínculos positivos con su entorno en la práctica y en su día a día.

• **Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales**

El desarrollo progresivo de la práctica para garantizar una mayor complejidad en la interacción con escenarios educativos reales. Esto capacita a los estudiantes para conocer, analizar e intervenir en la realidad educativa desde el inicio de su formación, incrementando su tiempo y experiencia, con un enfoque crítico y apoyados por herramientas de investigación.

A partir del ciclo I, el estudiante asume de manera paulatina la práctica incrementando ciclo a ciclo sus responsabilidades y compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI, a través de estrategias como:

- **Inmersión en la IE:** el estudiante asiste una semana a la institución educativa de educación básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- **Observación de aula:** el estudiante observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- **Ayudantías:** el estudiante participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades o situaciones de aprendizaje de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan en forma individual.
- **Ejecución de actividades de aprendizaje:** el estudiante conduce una actividad o situación de aprendizaje dentro de una sesión de clase. Esta estrategia de práctica progresiva se realiza en dúos y luego en forma individual.
- **Ejecución de sesiones de aprendizaje completas:** el estudiante asume el diseño, implementación y conducción de todas las actividades de aprendizaje que configuran una sesión de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

7.2. Responsable del asesoramiento y la retroalimentación al estudiante sobre su práctica preprofesional

En la EESPP CREA el asesoramiento y la retroalimentación sobre la práctica preprofesional del estudiante son responsabilidad de la docente formadora de práctica y de la docente encargada del aula en la institución educativa (I.E.) donde se lleva a cabo dicha práctica.

Durante las clases, las estudiantes presentan su diario de clase, que incluye una breve descripción de las actividades realizadas durante la práctica. Este diario se convierte en una

herramienta fundamental para identificar sus fortalezas (aspectos positivos y favorables), los aspectos a mejorar (debilidades), las lecciones aprendidas (aprendizajes obtenidos de la experiencia) y, finalmente, para establecer compromisos de mejora. Todo este proceso se desarrolla en las sesiones de práctica, donde se fomenta un entorno de asesoramiento y retroalimentación sobre las acciones llevadas a cabo. La docente formadora, especialista en el nivel, ofrece retroalimentación y también crea espacios de reflexión con todo el grupo de estudiantes, promoviendo un intercambio de sugerencias y fortaleciendo las acciones realizadas por cada una de ellas.

7.3. Herramientas o instrumentos utilizados en el asesoramiento a la práctica preprofesional

La EESPP CREA se compromete a ofrecer estrategias y herramientas que faciliten un acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa. Para asesorar la práctica preprofesional, se utilizan recursos como el diario de campo, que fomenta un análisis crítico de la experiencia pedagógica. Este diario debe elaborarse después de cada vivencia en la institución educativa, ayudando al estudiante a documentar su práctica de forma progresiva. Asimismo, se resalta la importancia del portafolio docente, que potencia la capacidad de análisis y creatividad del estudiante, permitiéndole registrar objetivamente su proceso de aprendizaje y la efectividad de las estrategias implementadas.

Además, los docentes formadores realizan un monitoreo, acompañamiento y evaluación constantes. Para ello, se sugieren diversas estrategias, como la observación en el aula. También se destaca la relevancia de herramientas consensuadas, como rúbricas de desempeño, escalas de estimación y listas de cotejo, que facilitan tanto la evaluación como la autovaloración de la práctica docente.

7.4. Articulación del proyecto integrador con la práctica preprofesional

La articulación de los proyectos integradores con la práctica preprofesional se garantiza a través de un enfoque sistemático y coherente que busca integrar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con la experiencia práctica en contextos reales. Los proyectos integradores se estructuran como parte del currículo y se articulan con situaciones auténticas profesionales identificadas en los espacios de práctica preprofesional. Estas situaciones pueden estar relacionadas con necesidades de aprendizaje, convivencia, inclusión, desarrollo infantil, participación familiar, uso de materiales, planificación pedagógica o mejora de la intervención docente. A partir de ellas, cada proyecto define su intencionalidad formativa, las competencias que desarrolla y las evidencias que serán recogidas durante la práctica.

Esta articulación se logra mediante varios mecanismos clave, que se describen a continuación:

- Los proyectos integradores se estructuran como parte del currículo, alineándose con el perfil de egreso del programa de formación. Esto asegura que cada proyecto esté diseñado para desarrollar competencias específicas que los estudiantes necesitarán en su futuro ejercicio profesional.

- La práctica preprofesional se realiza en instituciones educativas donde los estudiantes pueden aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas. Este contexto proporciona experiencias auténticas que enriquecen el aprendizaje y permiten a los estudiantes observar y participar activamente en situaciones profesionales reales.
- Se promueve el aprendizaje "al hacer", lo que significa que los estudiantes no solo adquieren información teórica, sino que también la aplican en situaciones concretas, reflexionando sobre su práctica. Esta metodología aumenta la comprensión y la integración de los conocimientos adquiridos.
- Los proyectos integradores pueden involucrar a diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. Esta colaboración permite que los proyectos respondan a las necesidades reales del entorno y fomenta un sentido de pertenencia y compromiso.
- Los módulos de práctica incluyen componentes investigativos que permiten a los estudiantes familiarizarse con los procesos de investigación. A través de estos proyectos, los estudiantes aprenden a buscar, analizar e interpretar información relevante para su labor docente. Esto fortalece su actitud investigadora y les ayuda a desarrollar estrategias para mejorar su desempeño pedagógico.
- Se crea un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias en la práctica a través del diario de campo, lo que les permite identificar fortalezas y áreas de mejora en su quehacer docente. Esta reflexión crítica es esencial para el desarrollo de competencias metacognitivas y fomenta el pensamiento crítico.
- A medida que los estudiantes avanzan en su formación, los proyectos integradores permiten la integración y consolidación progresiva de competencias. Cada año, los estudiantes abordan proyectos que se construyen sobre las experiencias anteriores, permitiendo una profundización en sus habilidades y conocimientos.

Es importante que los docentes formadores identifiquen qué aspectos de su planificación contribuyen al proyecto integrador. De esta manera, podrán visibilizar la integración y ayudar a los estudiantes a comprender el sentido y los beneficios que estos proyectos aportan a su desarrollo profesional.

7.5. Acciones desarrolladas según las directrices de para la práctica pre profesional presentadas en el PEI

a. Prácticas preprofesionales reflexivas en situaciones reales que promuevan la investigación e innovación.

Esta directriz busca que el estudiante construya su saber pedagógico a través de la inmersión progresiva y el análisis crítico de su propia intervención.

Acciones concretas de inmersión y ejecución:

- **Inmersión en la IE:** El estudiante asiste a una institución de educación básica para conocer la dinámica escolar.

- **Ayudantías y ejecución:** Participación gradual como adjunto del docente titular, pasando de la ejecución de actividades breves (en dúos e individualmente) hasta la conducción de **sesiones de aprendizaje completas**.

Acciones de reflexión e investigación:

- **Uso del Diario de Campo:** Herramienta obligatoria elaborada después de cada vivencia para documentar y realizar un análisis crítico de la experiencia.
- **Proyectos Integradores:** Articulación de la práctica con la investigación para resolver problemas reales del entorno, como el proyecto de diagnóstico de la niñez en la comunidad de Breña.
- **Deconstrucción de la práctica:** Espacios para analizar debilidades recurrentes y plantear alternativas innovadoras basadas en evidencia

b. Comunicación permanente con los centros de prácticas.

La institución asegura que la práctica no sea un proceso aislado, sino una inserción real en la comunidad educativa.

Acciones concretas de vinculación:

- **Convenios Interinstitucionales:** Trabajo en centros de práctica e instituciones educativas que mantienen convenios con la EESPP CREA, incluyendo alianzas con la Municipalidad Distrital de Breña y otros.
- **Diagnósticos Participativos:** Realización de investigaciones sobre la realidad física y socioafectiva de los niños en coordinación con el municipio y las instituciones de educación inicial.
- **Involucramiento Comunitario:** Participación activa en actividades de la comunidad local y establecimiento de relaciones de respeto y colaboración con las familias y otros actores sociales

c. Brindar acompañamiento docente necesario y pertinente en las prácticas preprofesionales.

El asesoramiento se centra en una retroalimentación oportuna que fomente la autonomía y la mejora continua del futuro docente.

Acciones concretas de asesoría:

- **Responsabilidad Compartida:** El acompañamiento es realizado conjuntamente por la **docente formadora de práctica** de la Escuela y la **docente encargada del aula** en la institución donde se realiza la práctica.
- **Sesiones de Retroalimentación:** Durante las clases, se presentan los diarios de clase para identificar fortalezas, debilidades y lecciones aprendidas, estableciendo compromisos de mejora formalizados.
- **Instrumentos de Evaluación:** Uso de herramientas consensuadas como **rúbricas de desempeño**, escalas de estimación y listas de cotejo para valorar objetivamente el progreso del estudiante.

- **Portafolio Docente:** Registro sistemático de las evidencias de aprendizaje y de la efectividad de las estrategias implementadas por el estudiante durante su formación

VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

La tutoría y el acompañamiento en la educación superior tienen como finalidad ser una estrategia de intervención destinada a atender al estudiantado a lo largo de su formación profesional. Como tal, la tutoría y el acompañamiento se centran en proporcionar herramientas que faciliten el logro académico de los estudiantes. Para alcanzar este objetivo, es fundamental definir propósitos, estructuras, organización, apoyos, recursos, mecanismos de apoyo y sistemas de evaluación.

Este acompañamiento se define como la interacción que se establece entre el docente tutor y el estudiante, apoyándose en la construcción de un vínculo afectivo. A través de este proceso, el docente tutor busca promover el bienestar de los estudiantes, orientándolos hacia la toma de decisiones autónomas, la elaboración de su proyecto de vida y el desarrollo de competencias socioafectivas y cognitivas, entre otros aspectos.

En la EESPP CREA, las problemáticas más observadas entre las estudiantes son la falta de compromiso, la escasa capacidad de esfuerzo y la carencia de hábitos de estudio, así como los bajos niveles de comprensión lectora y la carga laboral y familiar que enfrentan.

Antes estas diversas situaciones la institución cada año realiza las siguientes macroacciones:

- Adecuación y/o actualización de un plan de tutoría y acompañamiento, a cargo del área de tutoría y acompañamiento.
- Acompañamiento permanente de los docentes formadores a los estudiantes
- Desarrollo de técnicas individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.

8.1. Responsables de la tutoría y acompañamiento

El área de tutoría y acompañamiento depende de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad. Dicha área está a cargo de un coordinador o coordinadora, quien es un(a) psicólogo(a). Además, en el desarrollo de sus actividades participan todos los docentes formadores.

El coordinador(a) del área lleva a cabo un diagnóstico previo de las necesidades de los estudiantes mediante reuniones con los docentes formadores, en las cuales se discuten las diversas dificultades y problemas detectados en las sesiones de clase. Asimismo, se aplican encuestas a los estudiantes.

A partir de esta información, se actualiza o se implementa el plan de acompañamiento que establece las actividades y estrategias a realizar durante el periodo académico vigente.

8.2. Estrategias de Acompañamiento pedagógico a docentes formadores

Durante el proceso de formación, es fundamental el acompañamiento que brinda el docente formador a los estudiantes en el desarrollo de sus procesos personales y académicos. Siguiendo las orientaciones del coordinador del área de tutoría y acompañamiento, cada docente debe promover un clima adecuado en el aula que facilite el desarrollo de las actividades académicas propuestas en el plan de estudios.

Además, el docente debe estar atento para identificar a aquellos estudiantes que requieren un mayor apoyo y reportar su situación al área de tutoría y acompañamiento. Para ello, el docente formador completará un reporte sobre la situación detectada y las acciones realizadas en conjunto con el estudiante para su mejora.

Algunas estrategias que pueden utilizar los docentes para ayudar al desarrollo personal y académico del estudiante:

- Generar situaciones que permitan reconocer el rol que el estudiante tiene sobre su propio aprendizaje.
- Generar procesos de autonomía.
- Generar situaciones en las que los estudiantes reconozcan cuál es su estilo de persona.
- Que el docente reconozca cuáles han sido los posibles vacíos y errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Intentar que el estudiante perciba al docente como modelo, referente.
- Orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, esto contribuye de manera esencial al crecimiento personal del estudiante.

De ser un problema de mayor índole, se deriva al coordinador(a) del área para que realice un acompañamiento y seguimiento más especializado. El determinará la estrategia más adecuada según cada caso.

8.3. Estrategias de atención

La EESPP CREA trabaja con estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes en las diferentes áreas personales asegurando el desarrollo integral del estudiante.

Es así que durante los espacios del curso de desarrollo personal I, se motiva e incentiva a las estudiantes a integrarse al proceso de formación de la educación superior, considerando actividades tales como:

a. Autovaloración personal (AV). - la autovaloración personal, constituye un pilar fundamental para el desarrollo personal del estudiante. Es por lo que el trabajo de esto debe estar enmarcado en el desarrollo de las unidades didácticas de los diversos cursos y/o módulos del currículo, así como en las diversas actividades cocurriculares que se desarrollen en la institución.

b. Visión de futuro personal (VF)

Al contribuir en una autovaloración positiva en los estudiantes se puede ayudar a vislumbrar su visión de futuro. Que el estudiante sea consciente de sus capacidades personales y cuente con seguridad en sí mismo podrá lograr cumplir el término de su formación profesional de manera satisfactoria.

c. Plan de vida (PV). Diseñar el plan de vida implica reflexionar, definir y poner por escrito metas personales para un período de tiempo determinado. Metas a cinco años o más pueden permitir que los estudiantes proyecten y visualicen cambios importantes.

Entre las estrategias grupales se organizan capacitaciones y/o actividades de interacción e integración, que permitirán a los estudiantes conocer y comprender a sus pares, con los cuales convivirá en sus procesos de formación. Estas actividades son:

- Talleres de coaching
- Actividades de responsabilidad social
- Actividades deportivas y culturales
- Actividades de confraternidad

8.4. Acciones desarrolladas según las directrices de para el desarrollo personal presentados en el PEI

a. Implementar y ejecutar mecanismos, para el acompañamiento psico-pedagógico a los estudiantes en el logro de sus competencias.

Esta directriz busca implementar mecanismos que apoyen al estudiante en el logro de sus competencias a través de un vínculo afectivo y profesional.

- **Plan de Tutoría Especializado:** Actualización anual del Plan de Tutoría y Acompañamiento de un especialista, quien ha identificado las necesidades detectadas en el aula y encuestas a los estudiantes.
- **Acompañamiento en el aula por docentes formadores:** Los docentes deben promover un clima de confianza, identificando activamente a estudiantes con dificultades académicas o personales para derivarlos a una atención especializada cuando sea necesario.
- **Talleres de Coaching y Habilidades Socioemocionales:** Ejecución de estrategias grupales para desarrollar la autonomía, la autorregulación de emociones y la capacidad de esfuerzo, abordando problemáticas como la carga laboral y familiar de las estudiantes.
- **Uso del reporte de situación:** Implementación de un registro donde el docente formador detalla la situación detectada y las acciones de mejora realizadas junto con el estudiante antes de su derivación a la Unidad de Bienestar

b. Promover la construcción del Proyecto de vida del estudiante que le permita consolidar su identidad personal y profesional.

En esa directriz se busca que el estudiante consolide su identidad personal y profesional de manera proyectada

- **Actividades de Autovaloración Personal (AV):** Integración de actividades de autoconocimiento dentro de las unidades didácticas de diversos cursos, permitiendo que el estudiante reconozca sus fortalezas y limitaciones como pilar de su desarrollo
- **Visión de Futuro Personal (VF):** Ejercicios guiados para que el estudiante visualice el cumplimiento de su formación profesional y desarrolle seguridad en sus capacidades individuales.
- **Diseño del Plan de Vida (PV):** Formulación por escrito de metas personales y profesionales a corto y mediano plazo (mínimo cinco años), facilitando la proyección de cambios importantes en su trayectoria académica y laboral.

- Actividades Complementarias de Integración: Organización de eventos de responsabilidad social, deportivos, culturales y de confraternidad que permitan al estudiante interactuar con sus pares y fortalecer su sentido de pertenencia institucional.
-

IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

9.1. Implementación de las políticas de investigación educativa

La EESPP CREA plantea los siguientes principios, los mismos que sostienen las políticas de investigación educativa:

- Centralidad de la investigación en la labor educativa

Consideramos que la formación inicial y continua de los docentes debe centrarse en procesos investigativos en y sobre educación, atendiendo a los diversos contextos educativos, condiciones socioculturales, características cognitivas y socioafectivas y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Necesitamos maestros investigadores, pero fundamentalmente, maestros que investiguen en y desde su práctica con el propósito de comprender y transformar la enseñanza.

- Fortalecimiento del rol del docente investigador

El docente como investigador de su práctica pedagógica no solo genera y fortalece capacidades de observación crítica y reflexiva que le permitirán hacer innovación real y sostenida, también recupera la posibilidad de tomar decisiones y validar propuestas de mejora generando el sentido de autonomía profesional.

- Investigación: reflexión- acción- reflexión

La metodología que debe implementar para estos propósitos es la de la investigación acción, la misma que se define como una estrategia de carácter mixto, cíclico y en espiral, lo que facilita su incorporación al ejercicio docente permitiendo al profesional de la educación entrar en una experiencia de mejora continua.

- Transformación de la práctica pedagógica en contextos interculturales

El propósito fundamental es transformar las prácticas pedagógicas haciéndolas cada vez más pertinentes y eficaces. Lo que será posible, en la medida que se promuevan mejores aprendizajes en los estudiantes, se genere autonomía para aprender a aprender y se contribuya con el desarrollo local y regional desde una escuela articulada a los contextos, la cultura e idiosincrasia de las diversas comunidades del país.

9.2. Criterios para trabajar la investigación en los diferentes cursos y módulos de los programas de estudios

La EESPP CREA establece, dentro de los criterios para fomentar las habilidades investigativas de los estudiantes, lo siguiente:

a. Campos y líneas de investigación educativa

La investigación permite a los estudiantes aplicar una variedad de herramientas e instrumentos como: técnicas de recolección de información, analizar e interpretar datos, comprender su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional. Además, fomentan la propuesta de soluciones innovadoras basadas en evidencias, así como el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

b. Formación Inicial

En el Programa de estudios de Educación inicial, se orienta a las estudiantes a investigar los temas que atañen a los niños y niñas con los cuales trabajan o trabajarán; esto puede ser los siguientes

- Cultura de crianza
- Situación integral del niño/a
- Interculturalidad
- La moral en el niños/a menos de seis años
- Prácticas religiosas
- Desarrollo del lenguaje
- Iniciación a la lectura
- Aprendizajes significativos en la matemática
- Hábitos alimenticios
- Inteligencias múltiples
- Condiciones de aprendizaje
- La actividad lúdica y el aprendizaje científico
- Contaminación ambiental
- La expresión plástica
- Rol de género
- Educación familiar y sexual
- Educación inclusiva
- Cultura de paz
- Habilidades comunicativas

c. Formación Continua - Profesionalización Docente

Desde la formación continua estamos trabajando dos campos de intervención:

Desde la docencia en el aula de EBR

- Desarrollo de la capacidad de comprensión lectora
- Desarrollo de la capacidad de producción de textos
- Desarrollo de las habilidades de indagación científica
- Desarrollo del hábito lector
- Estimulación para la lectura y escritura
- Resolución de problemas matemáticos

- Desarrollo de la capacidad de resolución de problemas
- La gestión pedagógica en el aula y la escuela
- Rol del docente tutor

Desde la experiencia de formador de formadores

- Análisis reflexivo de la práctica pedagógica
- Diseño y planificación de la evaluación de los aprendizajes
- Rol del docente acompañante
- Estrategias de acompañamiento pedagógico

9.3. Herramientas e instrumentos de investigación utilizados para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes

Escala de evaluación de competencias investigativas: El instrumento tiene el propósito de conocer la percepción de los estudiantes acerca del nivel de desarrollo de sus competencias para realizar un trabajo de investigación.

El cuestionario EECI S está dividido en dos partes, las competencias metodológicas que contiene 47 ítems y las competencias genéricas con 14 ítems, dando un total de 61 ítems, todos ellos con un formato de respuesta de escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos de 0 al 4, donde el cero es ninguno y cuatro es muy alto.

Competencia		Nivel Alcanzado				
		0	1	2	3	4
1.	Percibir situaciones deficientes en el entorno profesional susceptibles de ser investigadas					
2.	Seleccionar un tema de estudio					
3.	Identificar los elementos del contexto de un problema de investigación					
4.	Relacionar entre sí los factores que se encuentran en el contexto de un problema					
5.	Identificar qué es lo que se va a investigar					
6.	Describir de manera concreta el problema de investigación					
7.	Identificar en el problema las variables a medir					
8.	Establecer claramente en forma de pregunta lo que se desea indagar					
9.	Definir claramente el objetivo de investigación					
10.	Definir los objetivos específicos como parte del general y desde términos más operacionales					
11.	Expresar por qué se desarrolla el tema de estudio					
12.	Expresar a quiénes se beneficia con la investigación					

		0	1	2	3	4
13.	Poner límites temporales a la investigación					
14.	Poner límites espaciales a la investigación					
15.	Poner límites teóricos a la investigación					
16.	Identificar las limitaciones externas a la investigación					
17.	Encontrar el conocimiento previamente construido que tiene relación con la investigación					
18.	Relacionar los antecedentes de investigación con el trabajo de investigación que se realiza					
19.	Definir las variables de investigación					
20.	Definir conceptos involucrados en las variables de investigación					
21.	Precisar en qué corriente del pensamiento se inscribe el objeto de estudio					
22.	Describir los elementos teóricos que fundamentan el proceso de investigación					
23.	Identificar la relación entre hipótesis, preguntas de investigación y objetivos.					
24.	Construir hipótesis que sean observables y medibles					
25.	Diferenciar entre hipótesis de trabajo, nula y alternativa					
26.	Operacionalizar las variables inmersas en el objetivo o hipótesis de investigación					
27.	Caracterizar los tipos de investigación en cuanto a su alcance (exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa)					
28.	Saber cuándo hay manipulación de variables en el proceso de investigación					
29.	Elegir el tipo de investigación experimental					
30.	Elegir entre una investigación transversal y una longitudinal					
31.	Diferenciar lo que es una muestra probabilística y una no probabilística					
32.	Calcular el tamaño de muestra de una población					
33.	Seleccionar una muestra probabilística					
34.	Seleccionar una muestra no probabilística					
35.	Elegir el método de investigación					
36.	Elegir la técnica de investigación					

		0	1	2	3	4
37.	Diseñar un cuestionario					
38.	Aplicar un cuestionario					
39.	Llevar a cabo una entrevista					
40.	Construir gráficas					
41.	Construir tablas					
42.	Construir cuadros de doble entrada					
43.	Manejar medidas de tendencia central					
44.	Realizar análisis de frecuencias					
45.	Calcular correlaciones de datos					
46.	Interpretar datos estadísticos					
47.	Identificar los resultados relevantes					
48.	Comprender una idea					
49.	Realizar el análisis de un concepto					
50.	Sintetizar un concepto					
51.	Comunicarse en forma oral					
52.	Comunicarse en forma escrita					
53.	Comprender textos escritos					
54.	Producir textos escritos					
55.	Manejar la computadora					
56.	Buscar información en Internet					
57.	Usar programas estadísticos					
58.	Analizar información de fuentes diversas					
59.	Integrar datos de varias fuentes de información					
60.	Elaborar una referencia bibliográfica					
61.	Traducir textos en idioma inglés					

9.4. Mecanismos que evidencian el desarrollo de la investigación realizado por los estudiantes como requisito de egreso

El desarrollo de la investigación por parte de estudiantes como requisito de egreso es un componente crucial en la formación académica. A continuación, se presentan los mecanismos que evidencian este proceso:

Grado de Bachiller

- **Trabajo de investigación para obtener el Grado de Bachiller**

Es un trabajo que tiene estrecha relación con los principales ejes planteados en el plan de estudios académico. Dicho trabajo supone el desarrollo de aptitudes y habilidades relacionadas con el perfil de egreso, de forma previa a la exigencia profesional, y supone el planteamiento de un tema preciso a analizar relacionado con situaciones detectadas en la realidad educativa, preferentemente relacionadas con el PE cursado. Las actividades para el desarrollo del trabajo incluyen la revisión de la literatura actualizada, una metodología de análisis de la información recolectada y una exposición de resultados.

Título de Licenciados

- **Tesis para optar por el título de Licenciados**

Mide las competencias profesionales en torno a un área académica o disciplina determinada, en el que se identifica un problema o conjunto de problemas referidos a situaciones educativas detectadas referentemente en la práctica docente o en otros escenarios de la realidad socioeducativa. Este se aborda con argumentación lógica, sustento razonable y aplicando una metodología propia. Los resultados obtenidos se presentan en forma sistemática lógica y objetiva. En este documento el autor confronta su posición con la literatura existente acerca del tema, ya que es un análisis y diálogo crítico con la información obtenida.

- **Trabajo de suficiencia profesional**

Es una modalidad para la obtención del título profesional de licenciado en educación, que busca demostrar el dominio de competencias y habilidades profesionales obtenidas en el mundo laboral en un periodo determinado.

9.5. Mecanismos que evidencian el desarrollo habilidades investigativas que son parte de la formación académica

El desarrollo de habilidades investigativas permite a los estudiantes identificar y recoger diferentes fuentes de información, analizar e interpretar su realidad, elaborar el juicio crítico ante los problemas y los conflictos personales o sociales. Del mismo modo, el desarrollo de las habilidades investigativas permite cuestionar y buscar alternativas de solución a los problemas del quehacer cotidiano.

La EESPP CREA busca formar docentes que investiguen de manera permanente su acción educativa, así como analicen con base a evidencias las teorías pedagógicas y el conocimiento disciplinar. La investigación se convierte así, en un estilo de pensamiento y un modo de actuación profesional, que hace uso de diversos métodos y técnicas; y que conlleva a la obtención y/o perfeccionamiento de conocimientos y prácticas.

Las habilidades investigativas pueden agruparse en torno a tres categorías: problematizar, teorizar y comprobar.

- **Problematizar** parte de la comparación de la realidad con los conocimientos científicos y valores ético-profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales pedagógicos.
- **Teorizar** representa la búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos científicos esenciales para interpretar y explicar la realidad educativa, así como asumir posiciones personales científicas, éticas y basadas en evidencias.
- **Comprobar** se refiere a la verificación permanente del proceso, resultados y alternativas científicas de solución a los problemas de la realidad educativa, lo que permite evaluar sus logros y dificultades desde posiciones científicas y éticas.

Desde esta perspectiva, es fundamental reconocer que las habilidades investigativas se fomentan en los módulos de práctica e investigación, así como en los cursos de formación general y específica del plan de estudios para la formación inicial docente. Según Moreno (2005), la clave está en la orientación de las experiencias de aprendizaje que los docentes formadores generan, las actividades de los materiales de apoyo, los métodos de trabajo utilizados y las formas de participación que se promueven en los estudiantes de formación inicial docente.

9.6. Acciones desarrolladas según las directrices de para la investigación en la FID presentados en el PEI

➤ **Fomentar investigaciones que combinen nuevos conocimientos, tecnologías y/o innovaciones que busquen el desarrollo de una educación de calidad.**

Esta directriz busca transformar la práctica en el aula mediante soluciones basadas en evidencia científica.

Implementación de la Investigación-Acción: Se adopta como estrategia metodológica central un ciclo continuo de reflexión-acción-reflexión, permitiendo que el estudiante identifique problemas críticos en su entorno y proponga mejoras de forma autónoma.

Articulación desde los Módulos de Práctica e Investigación: La investigación no se limita a los ciclos finales; se desarrolla de manera transversal desde el primer ciclo, utilizando la inmersión y ayudantía en las instituciones educativas para recoger datos empíricos.

Uso Pedagógico de Entornos Digitales: Se integra el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales para facilitar la recopilación y el análisis de datos, fomentando el emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Enfoque en Líneas de Investigación Prioritarias: Las investigaciones de los estudiantes deben responder a líneas técnicas justificadas como didáctica y gestión del aprendizaje, desarrollo preescolar y educación inclusiva

➤ **Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones.**

Sistematizar y difundir experiencias de innovación realizadas en la institución, según especialidad.

El objetivo es asegurar que el conocimiento generado por los estudiantes tenga rigor académico y sea difundido.

Mecanismos de Graduación y Titulación: Se establecen requisitos académicos específicos: el Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller y la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional para la obtención del título de Licenciado.

Incorporación de Cursos de Redacción Científica: Se incluyen cursos electivos en los ciclos VII y VIII (Redacción científica I y II) para fortalecer las capacidades de producción académica y el respeto al derecho de autor.

Repositorio Institucional: Se implementa y mantiene un repositorio digital (<https://repositorio.crea.edu.pe/>) para centralizar, registrar y dar visibilidad a los proyectos de investigación aprobados.

Defensa y Divulgación de Resultados: Se preparan espacios para la exposición y defensa de los estudios realizados, promoviendo el uso de aplicaciones digitales para su divulgación ante la comunidad académica.

➤ **Sistematizar y difundir experiencias de innovación realizadas en la institución, según especialidad.**

Orientada a convertir las vivencias en los centros de práctica en conocimientos pedagógicos estructurados.

Ejecución de Proyectos Integradores Anuales: Cada año los estudiantes desarrollan un proyecto que articula saberes de diversos cursos con situaciones profesionales auténticas, moviéndose desde la exploración hasta la innovación pedagógica en el entorno local (ej. proyectos en el distrito de Breña, Lima metropolitana).

Uso Obligatorio del Diario de Campo: Se utiliza como herramienta de sistematización para documentar evidencias de la práctica, permitiendo al estudiante reflexionar sobre debilidades recurrentes y establecer compromisos de mejora basados en la experiencia directa.

Investigación Diagnóstica Participativa: Realización de estudios en convenio con entidades como la Municipalidad de Breña sobre la realidad socioafectiva y física de la niñez, involucrando a docentes y estudiantes en el levantamiento de información.

Publicación de Materiales Educativos: Fomento de la creación y edición de materiales educativos lúdicos e innovadores que sistematicen las lecciones aprendidas durante la formación específica.

X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES

El Perfil desempeña un papel crucial en la política educativa y debe considerarse un referente clave en la formación de docentes. Es fundamental que se respete la autonomía y los enfoques específicos de cada institución formadora, que buscan la mejora continua de la profesión docente. No obstante, es esencial mantener una visión compartida sobre la educación, la enseñanza y el aprendizaje como un componente central de la formación docente.

Los formadores de docentes deben reconocer que las competencias que se requieren no sólo están destinadas a su propio desarrollo profesional, sino que su actuación debe servir como un modelo claro de lo que se espera que los futuros docentes fomenten en la educación básica.

El Perfil se estructura en categorías alineadas con los documentos estratégicos que responden a las políticas impulsadas por el Ministerio de Educación. Estas categorías forman parte del Marco del Buen Desempeño Docente e incluyen: Dominios, Competencias, Capacidades y Actitudes. A continuación, se destacan las más relevantes en los cuadros correspondientes:

DOMINIO 1 DESARROLLO DE PROCESOS FORMATIVOS	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Gestiona una convivencia democrática e intercultural con y entre docentes en formación, mostrando apertura y propiciando la valoración de diferentes experiencias y perspectivas	Fomenta la construcción de vínculos positivos con y entre los docentes en formación, considerando las diferencias individuales, socioculturales y lingüísticas de forma pertinente.
	Incentiva la colaboración mutua con y entre los docentes en formación, resolviendo asertivamente los conflictos en base a acuerdos consensuados que consideran criterios éticos.
2. Diseña procesos formativos que respondan a las características, contextos, necesidades y propósitos de la formación docente, teniendo en perspectiva las expectativas de aprendizaje de la educación básica.	Plantea propósitos de formación y criterios de evaluación atendiendo de forma pertinente a las necesidades de aprendizaje de los docentes en formación y a las características y demandas de sus contextos educativos y socioculturales.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje que promueven el desarrollo del juicio pedagógico, así como la autonomía en el aprendizaje, en coherencia con los propósitos planteados.
3. Desarrolla procesos formativos centrados en la reflexión sobre la práctica, modelando intencionalmente las concepciones y desempeño de los docentes en formación	Genera interacciones pedagógicas basadas en la vinculación entre teoría y práctica que promueven el desarrollo del juicio pedagógico y la toma de decisiones desde distintas perspectivas y contextos.
	Acompaña la práctica pedagógica considerando la experiencia y conocimiento de cada docente en formación, brindando apoyo específico según sus necesidades formativas.
	Retroalimenta el progreso de los docentes en formación basándose en evidencias y criterios de evaluación compartidos, promoviendo la autonomía y reflexión basado en el desempeño.

Fuente: DIGEDD, 2020

DOMINIO 2	
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD DEL FORMADOR DE DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
4. Participa activamente en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo la mejora continua y la colaboración mutua de sus miembros	Trabaja colaborativamente en el desarrollo profesional individual y colectivo de docentes en formación a partir de evidencias y criterios compartidos.
	Establece alianzas y redes de colaboración con distintos actores e instituciones locales articulando saberes y prácticas socioculturales para el desarrollo de competencias profesionales docentes y el de su ámbito educativo.
	Promueve innovaciones que permiten mejorar los procesos formativos a partir de la sistematización de buenas prácticas y de lecciones aprendidas.
5. Reflexiona permanentemente sobre su desempeño profesional en función del progreso del aprendizaje de los docentes en formación y la transformación de sus prácticas educativas	Evalúa sistemáticamente su práctica profesional, considerando que su desempeño modela intencionalmente las prácticas pedagógicas y éticas de los docentes en formación.
	Interpreta críticamente las prácticas que conforman la cultura escolar, extrayendo lecciones aprendidas de los contextos de práctica docente y de su vinculación con redes de colaboración entre docentes.
	Participa críticamente en la construcción e implementación de políticas educativas en distintos niveles a partir de su conocimiento y experiencia profesional.
6. Investiga prácticas pedagógicas y aspectos críticos de la formación docente, generando conocimiento que contribuye a fortalecer una cultura de investigación en la educación básica y en su rol como formador.	Interpreta críticamente los hallazgos provenientes de una variedad de estudios sobre educación básica y formación docente que utiliza durante su práctica pedagógica y desarrollo profesional.
	Desarrolla proyectos de investigación educativa, en forma individual y colegiada, utilizando diversos enfoques y metodologías de investigación y difundiendo sus hallazgos.
	Fomenta el desarrollo de las habilidades de investigación, promoviendo la participación de los docentes en formación en el diseño e implementación de proyectos de investigación.

Fuente: DIGEDD, 2020

De acuerdo con el Perfil de competencias profesionales del formador de docentes establecido por el Minedu (2020), se entiende que este perfil debe basarse en “una perspectiva de articulación, continuidad y especificidad entre las diferentes etapas de la formación docente y, en términos más amplios, con el fin de que contribuya a la mejora permanente de las competencias profesionales de los docentes. El Perfil responde a una caracterización general de

los formadores de docentes, marcada por distintos factores como lo étnico, lo demográfico, la condición socioeconómica, religiosa, lingüística y de género, entre otros”.

La EESPP CREA considera que, además de cumplir con el perfil docente, los docentes formadores cumplan con los siguientes criterios:

- Especialista en su materia.
- Compromiso con la docencia y pasión por enseñar.
- Habilidades interpersonales, destreza comunicativa y trabajar en equipo
- Ser organizado y saber planificar.
- Capacidad de indagar sobre nuevas propuestas educativas, el autoaprendizaje y estar dispuesto a aprender siempre.
- Reconocimiento que la labor educativa trasciende a la escuela e involucra a la comunidad.

La EESP CREA desarrolla de forma sistemática el auto diagnóstico, visitas en aula y grupos de interaprendizaje para la retroalimentación como estrategias de acompañamiento docente, orientadas a fomentar comunidades de aprendizaje.

10.1. Estrategias de acompañamiento pedagógico a docentes formadores

La EESPP CREA ofrece acompañamiento pedagógico a los docentes formadores mediante reuniones individuales y grupales, así como a través de la observación y retroalimentación sobre su desempeño.

Se promueven espacios de reflexión e interaprendizaje entre los docentes formadores a través de capacitaciones y reuniones grupales, donde se abordan temas orientados a atender las necesidades de los estudiantes y facilitar su avance en el proceso de formación.

La Unidad Académica es responsable del acompañamiento pedagógico de los docentes formadores y del fortalecimiento de sus capacidades. Tras observar las clases, reunirse con los docentes y atender a los estudiantes, se identifican temas que contribuirán al fortalecimiento del proceso formativo. En colaboración con los docentes, se plantean mejoras y ajustes en la planificación de actividades.

Para evaluar esta labor, se utiliza un instrumento en forma de encuesta que consta de 20 ítems, de los cuales 19 presentan una escala de valoración de cinco niveles: siempre, generalmente, medianamente, escasamente y nunca. El último ítem permite recoger comentarios o sugerencias de mejora. La encuesta se aplicó a través de la plataforma virtual Q10.

El instrumento de evaluación del desempeño docente se lleva a cabo a través de la opinión de los estudiantes (Anexo 1) La encuesta que se hace llegar a las estudiantes tiene como objetivo recopilar sus apreciaciones sobre la labor de los docentes formadores. Esta encuesta incluye los siguientes componentes:

- Organización del curso
- Dinámica pedagógica

- Rasgos académicos y personales

Una vez aplicado el instrumento, se procede a analizar los resultados de cada ítem con el fin de elaborar un informe final que exponga los hallazgos de la encuesta y refleje las percepciones de las estudiantes acerca del desempeño de los docentes formadores en los diferentes cursos.

La retroalimentación comienza con la presentación de los resultados en una reunión general con los docentes formadores. Posteriormente, se realizan reuniones individuales en un ambiente de confianza, donde se brinda un feedback positivo y orientado hacia la mejora continua.

Los resultados se analizan y consolidan en un informe que se sistematiza en un cuadro que evidencia las puntuaciones obtenidas: excelente, muy bueno, bueno y requiere atención (regular a malo).

Muy importante es reconocer que estamos preparando docentes para formar ciudadanos responsables y solidarios para una democracia en formación. Un docente formador debe tener presente su rol al estar preparando a los nuevos docentes, motivo por el cual debe de realizar su quehacer pedagógico, con las siguientes estrategias:

- Partir de situaciones significativas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo.
- Partir de los saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Generar el conflicto cognitivo.
- Compartir experiencias y proyectos innovadores con el equipo de formadores

Se realizan reuniones mensuales para debatir los temas que se consideran importantes por su relevancia en el trabajo con los estudiantes y en aquellas actividades que se van a extender a la comunidad. Estos pueden ser los temas de la planificación interdisciplinaria, los proyectos integradores, las estrategias para promover el liderazgo y el aprendizaje autónomo, los conceptos básicos para desarrollar el pensamiento crítico y propositivo, el valor del trabajo en equipo y la solidaridad para construir una sociedad más justa y equitativa.

La coordinadora académica realiza reuniones individuales con los docentes formadores para tomar en cuenta sus opiniones y necesidades, fortalecer aspectos de su desempeño y debatir nuevas propuestas, así como para estimular las innovaciones en su labor pedagógica. También supervisa el trabajo en aula y se recogen y comparten las propuestas que los propios formadores ponen en común.

A los docentes formadores se les acompaña en sus esfuerzos por dinamizar sus prácticas y su acompañamiento socio emocional a los estudiantes. Se les estimula por medio de diplomas y Resoluciones Directorales de felicitación y agradecimiento.

Como se señaló anteriormente, la EESPP CREA se caracteriza por su intervención en el espacio territorial, tratando de establecer relaciones con las instituciones del estado y de la sociedad civil, para ello los docentes formadores son motivados a generar esa relación con la comunidad

local a partir de sus cursos o módulos. Esto se logra con preparación de actividades para compartir con diferentes sectores de la comunidad, participando en las actividades que organiza la Municipalidad distrital, en este caso la Municipalidad de Breña, con la cual se tiene un convenio interinstitucional y se mantiene una relación muy positiva.

En el tema de la investigación, además de la investigación ligada a la práctica preprofesional, la EESPP CREA se ha propuesto, en coordinación con la Municipalidad de Breña, realizar una investigación diagnóstica participativa sobre la realidad física, socio-afectiva y educativa de niños y niñas de 3 a 5 años. Esto se realizará con el involucramiento de las IIEE de Educación Inicial y sus docentes. Se les capacitará para realizar parte del levantamiento de información, aportando a su conocimiento sobre este aspecto que está comprendido en el primer dominio del Marco del Buen Desempeño del Docente.

También nuestra institución participará proponiendo posibles cambios en los enfoques educativos ante el Municipio y que corresponden a los enfoques transversales del DCBN, como son: los derechos humanos, la inclusión, la interculturalidad, la equidad de género, la protección de medio ambiente, y la orientación al bien común. Todo esto ayudando a desarrollar una conciencia ciudadana.

Periódicamente se recogen las inquietudes de los docentes formadores en encuestas sobre sus inquietudes y sus sugerencias, así como su nivel de satisfacción con los diferentes aspectos de la institución.

Los docentes formadores deben estar imbuidos de esta mirada y compromiso, tratando de extender sus propuestas educativas para alentar a los estudiantes a participar en las actividades educativas y culturales de la comunidad, creando lazos y vínculos de solidaridad. Para ello es necesario contar con un equipo bien integrado hacia adentro. Por lo que la Dirección y Coordinación Académica, coordinan de manera estrecha entre sí y con los docentes formadores.

10.2. Acciones desarrolladas según las directrices de para la investigación e innovación en el desarrollo profesional presentados en el PEI

➤ Potenciar la innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes formadores.

Esta directriz busca que el docente no solo enseñe, sino que transforme su quehacer diario mediante la mejora continua.

- **Implementación de la Investigación-Acción:** Los formadores deben aplicar la metodología de **reflexión-acción-reflexión** sobre su propia práctica para romper con esquemas de enseñanza tradicionales y verticales.
- **Participación en Diagnósticos Territoriales:** Ejecución de una **investigación diagnóstica participativa** sobre la realidad socioafectiva y educativa de la niñez (en convenio con la Municipalidad de Breña), involucrando a los docentes en el levantamiento de información de campo.

- **Establecimiento de Espacios de Interaprendizaje:** Realización de reuniones mensuales y talleres de **trabajo colaborativo** para debatir temas de planificación interdisciplinaria y proyectos integradores.
- **Programa de Estímulos a la Innovación:** Otorgamiento de **reconocimientos, diplomas y resoluciones directorales** de felicitación para incentivar la aplicación de estrategias pedagógicas disruptivas en el aula

➤ **Potenciar la producción, calidad y comunicación de las investigaciones e innovaciones de los docentes formadores.**

El objetivo es asegurar que el conocimiento generado por los formadores tenga rigor científico y sea visible para la comunidad académica.

- **Fortalecimiento de Habilidades Investigativas:** Ejecución de planes de capacitación específicos para que los docentes alcancen niveles óptimos en el desarrollo de habilidades para **promover conocimiento**.
- **Asesoría y Dirección de Tesis:** Los formadores con experiencia asumen el rol de **docentes acompañantes y mentores** en la elaboración de trabajos de investigación y tesis de los estudiantes, sistematizando estos procesos como parte de su producción académica.
- **Difusión en el Repositorio Institucional:** Registro y publicación de las investigaciones y materiales educativos innovadores producidos por los docentes en el **repositorio digital** de la institución (<https://repositorio.crea.edu.pe/>) para garantizar su acceso y consulta.
- **Alianzas Estratégicas para la Investigación:** Gestión de convenios con universidades extranjeras (como la **Universidad de Lleida en España**) para fortalecer las líneas de investigación institucional y la producción científica de alto nivel.
- **Resguardo de la Integridad Científica:** Aplicación de lineamientos para asegurar que la recopilación de datos y resultados sea **objetiva** y respete estrictamente los derechos de autor y la propiedad intelectual.

➤ **Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.**

Esta directriz tiene como fin convertir al docente en un profesional pensante y autónomo que mejora continuamente a través del análisis de su propio quehacer.

- **Implementación de Grupos de Interaprendizaje (GIA):** Organizar reuniones mensuales obligatorias donde los formadores debatan temas críticos como estrategias de liderazgo, aprendizaje autónomo y deconstrucción de la práctica.
- **Ciclos de Retroalimentación Individual y Grupal:** Tras las visitas de acompañamiento en aula por la Unidad Académica, se deben realizar sesiones de *feedback* en un ambiente de confianza para establecer compromisos de mejora basados en evidencias observadas.

- **Uso de Instrumentos de Autodiagnóstico:** Aplicar periódicamente encuestas de satisfacción y fichas de autoevaluación a través de la plataforma Q10 para que los docentes identifiquen sus propias necesidades de actualización.
- **Acompañamiento Socioemocional al Formador:** Brindar espacios de soporte donde el docente sea valorado y estimulado mediante reconocimientos y resoluciones directorales, fortaleciendo su identidad y compromiso institucional

➤ **Desarrollar la interdisciplinariedad en las actividades formativas de los docentes formadores.**

Busca superar la fragmentación del conocimiento mediante la cooperación de múltiples disciplinas para una comprensión integral de la realidad educativa.

- **Mesas de Planificación Curricular Articulada:** Establecer sesiones de trabajo colegiado para diseñar unidades didácticas y sílabos que compartan desempeños comunes entre diferentes cursos del mismo ciclo.
- **Gestión de Proyectos Integradores Anuales:** Ejecutar proyectos donde docentes de diversas áreas (por ejemplo, "Lectura y Escritura" con "Práctica e Investigación") movilicen competencias conjuntas para resolver problemas reales detectados en los centros de práctica.
- **Diseño de Sesiones con Enfoques Transversales:** Incorporar de manera obligatoria en todas las áreas temas de derechos humanos, inclusión e interculturalidad, asegurando que la formación no sea sólo disciplinar sino ciudadana.
- **Investigación-Acción Colaborativa:** Fomentar que los docentes participen juntos en la investigación diagnóstica participativa sobre la niñez del distrito de Breña, integrando saberes pedagógicos, sociales y psicológicos en el levantamiento de información

XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

11.1. Pertinencia de la oferta formativa

En el marco de políticas educativas del gobierno actual, el tema de **inclusión** (cerrar las brechas entre la escuela pública y privada) es prioritario. La **Reforma del Estado** supone una reforma de la gestión, y especialmente en educación se habla de una “revolución educativa”. Los cambios deben iniciarse en las IIEE.

Tenemos en marcha un proceso de **descentralización y transferencia importante**, que debe ser entendido y aprovechado por el sector educación para acompañar los procesos de mejora en las zonas más distantes del país y adonde no llegan los diferentes programas de actualización y capacitación.

No se ha desarrollado significativamente la formación de liderazgos – innovadores de la gestión al servicio de la pedagogía. Se requiere dar prioridad a la **formación de docentes que se formen para mejorar y para la innovación educativa.**

El Marco del Buen Desempeño Docente demanda una dedicación de los docentes y de las comunidades educativas a la actualización para lograr las mejoras para lograr los aprendizajes de los estudiantes.

- **Análisis de pertinencia de la oferta formativa**

La educación en la primera infancia enfrenta las demandas de la sociedad del siglo XXI, sobre todo en un país multicultural y de grandes brechas socioeconómicas como el Perú. Los diversos estudios señalan que se requiere de mayor y mejor atención a los niños y niñas menores de 5 años, particularmente en zonas de menor desarrollo. La propuesta de educación inicial debe respetar la individualidad del niño/a en su proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses; así como las particularidades del contexto natural y social. Debido a las grandes brechas sociales y económicas, se debe tratar de ofrecer oportunidades y una atención integral para niños/as en situaciones de vulnerabilidad.

De acuerdo con UNESCO (2004), las madres y padres son los primeros educadores de sus hijos y su participación, junto con la escuela, desde edades tempranas mejora los aprendizajes de los niños, por lo que la familia se convierte en un espacio privilegiado para garantizar una atención integral a la primera infancia. En nuestro país, la atención no escolarizada en la educación inicial viene incrementando la cobertura de atención, en especial a los niños menores de 2 años, sin embargo, existe aún una brecha de cobertura sin atender.

La educación inicial requiere de docentes que puedan atender los desafíos actuales. El Consejo Nacional de Educación (2018) sugiere tres aspectos:

- Mejorar los entornos en los que se desarrollan los niños
- Promover estilos de crianza con base en la familia
- Atender de forma equitativa a niños pertenecientes a poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales.

La identificación de estos desafíos implica comprenderlos para planificar una nueva visión de la Educación Inicial, a través de un programa de estudios contextualizado y pertinente. Lamentablemente, se constata en nuestro país la disminución del prestigio social de la profesión docente. La docencia no se presenta como una carrera atractiva para los jóvenes. Esto se debe a los bajos niveles de remuneración, los múltiples empleos del docente para asegurarse un salario satisfactorio, las dificultades para acceder a la capacitación, o las condiciones de trabajo inadecuadas, a los pocos estímulos por parte de los estados, entre otros.

Esto comprueba, por tanto, que la admisión en las instituciones de formación docente es menor en comparación con el conjunto de carreras de educación superior. Se constata también que los estudiantes mejor preparados que egresan de la secundaria optan por las profesiones reconocidas como mejor remuneradas y socialmente más prestigiosas.

En nuestro país, la mayor concentración de docentes se encuentra en zonas urbanas, aunque las estadísticas nos indican que en la zona rural se constata un aumento de docentes de educación inicial; que atienden a niños de 0 a 5 años en programas no escolarizados, los que son atendidos en programas no escolarizados con docentes y promotoras comunitarias, con menor

calificación y, por lo tanto, se entiende que los niños más pobres reciben una educación de menor calidad.

El futuro docente de educación inicial debe evidenciar su desempeño docente en situaciones reales, a través de un fuerte compromiso social, valorando el trabajo con las familias y comunidades, con reflexión crítica sobre su desempeño profesional, buscando resolver los problemas de su entorno, contribuyendo a la construcción de nuevos saberes.

En respuesta a nuestros tiempos, la formación inicial docente debe atender dos ejes en el futuro docente de educación inicial: el desarrollo personal y la identidad profesional. Esto requiere revalorar al docente del nivel inicial. Es menester fortalecer las competencias investigativas aplicadas a la innovación pedagógica. Los futuros docentes de Educación Inicial tienen el gran reto de ser capaces de generar propuestas pedagógicas pertinentes para promover el desarrollo, el aprendizaje, el bienestar, la ciudadanía de los niños/as desde su nacimiento hasta los cinco años, considerando al juego como medio vital en esta etapa de la vida.

11.2. PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE MENCIÓN EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL PARA PARTICIPANTES TIPO 1

11.2.1. Objetivos del programa

Objetivo general

Formar líderes pedagógicos para fortalecer las competencias docentes en profesionales de un programa distinto a Educación y logren optar el grado académico de bachiller y el título de Licenciados en Educación Inicial.

Objetivos específicos

- Capacitar a los profesionales en metodologías de enseñanza diversificadas que respondan a las necesidades de los estudiantes de EB
- Promover el uso de herramientas y recursos tecnológicos que permitan a los futuros docentes incorporar la tecnología de manera efectiva en sus prácticas educativas
- Fortalecer en los futuros docentes habilidades investigativas que les permitan reflexionar sobre su práctica y contribuir al desarrollo de estrategias innovadoras.
 - Desarrollar mecanismos de evaluación de la práctica docente que promuevan la mejora continua y el acompañamiento profesional.

11.2.2. Público objetivo

- Profesionales con grado de bachiller o título profesional de universidades o instituciones con rango universitario en programas o carreras de estudios distintos a educación que requieren obtener el grado de bachiller en educación y el título de licenciados en Educación Inicial.

11.2.3. Modalidad

El Programa de Profesionalización Docente se desarrolla en modalidad presencial, tres veces por semana (martes, jueves y sábado)

11.2.4. Plan de estudios

A continuación, se presenta la organización académica del Plan de estudios correspondiente al PPD tipo 1, que consta de tres ciclos académicos:

Ciclo ordinario- semestre I
Del 25 de marzo al 19 de julio del 2025

COMPONENTES CURRICULARES	CURSOS	COMPETENCIAS	N° CRÉDITOS	N° HORAS SEMANALES	TOTAL DE HORAS
Formación general	Desarrollo emocional y liderazgo pedagógico	1, 3 y 10	3	3 (2t-1p)	48
	Desarrollo de la niñez y su contexto social	1,2 y 4	3	3 (2t-1p)	48
Formación específica	Fundamentos de la Educación Inicial	1, 7, 9 y 11	2	2 (2t)	32
	Planificación y evaluación por competencias I	1, 2 y 5	3	3 (2t-1p)	48
	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	1, 3, 8 y 11	2	2 (2t-1p)	32
	Didáctica para el desarrollo de la comunicación en la primera infancia	1, 2, y 7	3	3 (2t-1p)	48
Formación en práctica e investigación	Práctica e investigación I	5, 6, 8 y 12	4	4 (3t-1p)	64
TOTAL			20	20	320
t=teoría/p=práctica					

Ciclo ordinario- II

Del 12 de agosto al 13 de diciembre 2025

COMPONENTES	CURSOS	COMPETENCIAS	Nº CRÉDITOS	Nº HORAS SEMANALES	TOTAL DE HORAS
Formación general	La Neurociencia y el desarrollo personal y social	1 y 8	2	2 (2t)	32
Formación específica	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	1, 2, 5 y 11	2	2 (2t)	32
	Planificación y evaluación por competencias II	1, 2 y 5	3	3 (2t-1p)	48
	Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	1, 2, 4 y 11	3	3 (2t-1p)	48
	Los procesos didácticos en la matemática para la primera infancia I	1, 4 y 5	3	3 (2t-1p)	48
	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia	2, 7, 10 y 11	3	3 (2t-1p)	48
Formación en práctica e investigación	Práctica e investigación II	5, 6, 8 y 12	4	4 (3t-1p)	64
TOTAL			20	20	320
t=teoría/p=práctica					

Ciclo ordinario III

Del 17 de febrero al 20 de junio 2026

COMPONENTES	CURSOS	COMPETENCIAS	N° CRÉDITOS	N° HORAS SEMANALES	TOTAL DE HORAS
Formación específica	Planificación y evaluación por competencias III	2,5,6	5	3h (2t/1p)	48
	Didáctica para el desarrollo de la creatividad y expresiones artísticas en la primera infancia	1, 2,11	3	3 (2t/1p)	48
Formación en práctica e investigación	Práctica e investigación II	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12	16	28 (4t/ 24p)	448
TOTAL			17	28	384
t=teoría/p=práctica					

11.2.5. Componentes de la formación curricular

En conformidad con el Reglamento de la Ley No 30512 (Ministerio de Educación, 2017a), el DCBN de la Formación Inicial Docente, este se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación.

- Formación general

Conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento

CURSOS	CRÉDITOS
Desarrollo emocional y liderazgo pedagógico	3
Desarrollo de la niñez y su contexto social	3
La Neurociencia y el desarrollo personal y social	2
TOTAL	8

- **Formación específica**

Conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos a los marcos pedagógicos de la educación secundaria. Agrupa cursos de la especialidad orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional.

CURSOS	CRÉDITOS
Fundamentos de la Educación Inicial	2
Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	2
Planificación y evaluación por competencias I, II, III	11
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	2
Didáctica para el desarrollo de la comunicación en la primera infancia	3
Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	3
Los procesos didácticos en la matemática para la primera infancia.	3
Didáctica para el desarrollo de la creatividad y expresiones artísticas en la primera infancia	3
Aprendizaje y enseñanza de la ciencia	3
TOTAL	32

- **Formación en Práctica e Investigación**

Espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y la formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso.

CURSOS	CRÉDITOS
Práctica e investigación I y II	24
TOTAL	24

11.2.6. Mapa curricular que articula el perfil de egreso con el plan de estudios

En el presente mapa curricular del PPD se evidencia la articulación entre el perfil de egreso y el plan de estudios:

Dominios	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
COMPETENCIAS	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CURSOS Y MÓDULOS												
CICLO I												
Desarrollo emocional y liderazgo pedagógico	X		X							X		
Desarrollo de la niñez y su contexto social	X	X		X			X				X	
Fundamentos de la Educación Inicial	X						X		X		X	
Planificación y evaluación por competencias I	X	X			X							
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	X		X					X			X	
Didáctica para el desarrollo de la comunicación en la primera infancia	X	X					X					
Práctica e investigación I					X	X		X				X
CICLO II												
La Neurociencia y el desarrollo personal y social	X							X				
Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	X	X			X						X	
Planificación y evaluación por competencias II	X	X			X							
Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	X	X		X							X	

Los procesos didácticos en la matemática y ciencias para la primera infancia.	X			X	X							
Didáctica para el desarrollo de la creatividad y expresiones artísticas en la primera infancia		X					X			X	X	
Aprendizaje y enseñanza de la ciencia	X	X									X	
Práctica e investigación II	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

11.2.7. Cronograma (horarios)

El horario de estudios del PPD comprende 16 semanas, pero se plantean 18 semanas considerando 2 semanas de autoestudio. Los días en los que se ha dividido las actividades académicas son los martes, jueves y sábados.

A continuación, presentamos el horario de estudios PPD tipo 1:

El ciclo I comprende 16 semanas de estudios, iniciando el 25 de marzo al 19 de julio del 2025. El horario de clase comprende los días martes, jueves de 6:00 pm a 9:20 pm y sábados de 8:30 am a 4:10 pm.

CICLO I

Del 25 de marzo al 19 de julio del 2025

Horario de actividades: martes y jueves, a lo largo de 16 semanas

Hora	MARTES	JUEVES
6:00 a 6:40 p.m.	Desarrollo emocional y liderazgo pedagógico	Desarrollo de la niñez y su contexto social
6:40 a 7:20 p.m.		
7:20 a 8:00 p.m.		
8:00 a 8:40 p.m.	Fundamentos de la Educación Inicial	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia
8:40 a 9:20 p.m.		

Horario de actividades: sábados, a lo largo de 16 semanas

HORA	SÁBADOS
8:30 a 9:10 a.m.	Práctica e investigación I
9:10 a 9:50 a.m.	
9:50 a 10:30 a.m.	
10:30 a 11:10 a.m.	
11:10 a 11:50 a.m.	Didáctica para el desarrollo de la comunicación en la primera infancia
11:50 a 12:30 m	
12:30 a 1:10 p.m.	
1:10 a 2:00 p.m.	Almuerzo
2:00 a 2:40 p.m.	Planificación y evaluación por competencias I
2:40 a 3:20 p.m.	
3:20 a 4:10 p.m.	

CICLO– II

Del 12 de agosto al 13 de diciembre 2025

Horario de actividades: martes y jueves, a lo largo de 16 semanas

Hora	MARTES	JUEVES
6:00 a 6:40 p.m.	La Neurociencia y el desarrollo personal y social	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia
06:40 a 7:20 p.m.		
7:20 a 8:00 p.m.	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia	Los procesos didácticos en la matemática y ciencias para la primera infancia.
8:00 a 8:40 p.m.		
8:40 a 9:20 p.m.		

Horario de actividades: sábados, a lo largo de 16 semanas

HORA	SÁBADOS
8:30 a 9:10 a.m.	Práctica e investigación II
9:10 a 9:50 a.m.	
9:50 a 10:30 a.m.	
10:30 a 11:10 a.m.	
11:10 a 11:50 a.m.	Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia
11:50 a 12:30 m	
12:30 a 1:10 p.m.	
1:10 a 2:00 p.m.	Refrigerio
2:00 a 2:40 p.m.	Planificación y evaluación por competencias II
2:40 a 3:20 p.m.	
3:20 a 4:10 p.m.	

CICLO – III**Del 17 de febrero al 20 de junio 2026****Horario de actividades: sábados, a lo largo de 16 semanas**

HORA	SÁBADOS
8:30 a 9:10 a.m.	Práctica e investigación III
9:10 a 9:50 a.m.	
9:50 a 10:30 a.m.	
10:30 a 11:10 a.m.	
11:10 a 11:50 a.m.	Didáctica para el desarrollo de la creatividad y expresiones artísticas en la primera infancia
11:50 a 12:30 m	
12:30 a 1:10 p.m.	
1:10 a 2:00p.m.	Refrigerio
2:00 a 2:40	Planificación y evaluación por competencias III
2:40 a 3:20	
3:20 a 4:10	

11.2.8. Sumillas de cursos

A continuación, se presentan los cursos del Programa y su descripción:

CICLO ORDINARIO I: Del 25 de marzo al 19 de julio del 2025

Componente	Formación General		
Curso	DESARROLLO EMOCIONAL Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO		
Ciclo	I	Competencias	1, 3 y 10
Total de horas	48	Créditos	3
Este curso tiene como propósito que el/la participante gestione de manera autónoma sus emociones mediante un proceso formativo que favorece el conocimiento, comprensión, aceptación y superación de su realidad socioemocional y a partir del crecimiento en sus niveles de conciencia, lidere los procesos pedagógicos en búsqueda del bienestar integral de los diferentes actores de la comunidad educativa. El curso se fundamenta en las neurociencias, la psicología cognitiva y la psicología positiva y brinda oportunidades para que el/la participante problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) desarrollo personal socioemocional; b) estrategias de soporte emocional en la escuela; y c) gestión de conflictos en el entorno educativo. Desempeños a tener en cuenta: ● Gestiona su desarrollo personal, demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones e interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. ● Planifica estrategias para brindar soporte socioemocional a los actores educativos que favorezcan el aprendizaje, la convivencia y búsqueda del bienestar integral de la comunidad educativa. ● Favorece la constitución de un clima social favorable al trabajo en grupo productivo y satisfactorio, en base a la práctica de capacidad de escucha activa y empática.			

Componente	Formación general		
Curso	DESARROLLO DE LA NIÑEZ Y SU CONTEXTO SOCIAL		
Ciclo	I	Competencias	1,2, 4
Total de horas	48	Créditos	3
El curso tiene como propósito que los/las participantes comprendan la manera en que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños y niñas, promoviendo interacciones positivas y de calidad que desarrollan en sus primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, considerando el contexto sociocultural en el que se desarrolla y fortaleciendo su personalidad y autoestima. Durante el módulo los/las participantes reflexionarán sobre registros y evidencias que recolectan durante su práctica pedagógica, relacionando estos con información teórica y analizando los casos así como planteando alternativas de mejora. Desempeños a tener en cuenta: ● Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. ● Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño y la niña. ● Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. ● Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño y niña.			

Componente	Formación Específica		
Curso	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL		
Ciclo	I	Competencias	1, 7, 9 y 11
Total de horas	48	Créditos	3
El curso tiene como propósito que los/las participantes comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. Durante el curso se analizará los retos y exigencias del/la docente como gestor/a de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas y adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los/las estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. Desempeños a tener en cuenta: ● Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. ● Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños y niñas. ● Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños y niñas, velando por el bienestar integral y derechos de ellos y ellas.			

Componente	Formación específica		
Curso	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS I		
Ciclo	I	Competencias	1, 2 y 5
Total de horas	48	Créditos	3

El curso tiene como propósito que el/la participante desarrolle las capacidades para diseñar e implementar procesos de planificación y evaluación que desarrollen competencias en los/las estudiantes. Esto se da en un contexto de comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula), de los aportes del enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual.

Durante el curso los estudiantes planifican experiencias de aprendizaje en el marco de un currículo por competencia y los soportes teóricos que lo sustentan. Este proceso significa que el estudiante analice críticamente el Currículo Nacional de la Educación Básica, conozca y, utilice los criterios y procedimientos para diseñar experiencias de aprendizaje, diseñar actividades de aprendizaje basado en principios pedagógicos, así como establezca criterios de evaluación en un enfoque de evaluación formativa y planificación inversa.

Desempeños a tener en cuenta:

- Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y su importancia e implicancia en los procesos educativos.
- Diseña experiencias de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente y los criterios que exige una planificación que desarrolla competencias en los estudiantes.
- Diseña actividades de aprendizaje que respetan los principios pedagógicos de un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado al desarrollo de competencias

Componente	Formación específica		
Curso	JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA		
Ciclo	I	Competencias	1, 3, 8 y 11
Total de horas	32	Créditos	2

El curso está dedicado a promover el juego. El desarrollo y aprendizaje en la primera infancia tiene el propósito de orientar al estudio de los conocimientos teóricos y metodológicos del juego en la primera infancia, su naturaleza e importancia, los tipos, clasificación y funciones, como factor de integración social, dentro del aprendizaje en el nivel inicial. Esto se promueve desde una visión integral e inclusiva, cumpliendo el objetivo de llegar a los/las estudiantes, equiparlos/as e inspirarlos/as para adoptar el aprendizaje a través del juego, satisfaciendo a la vez el propósito de reforzar la inclusión y la utilización del juego como una herramienta eficaz y un método de desarrollo y aprendizaje temprano para desarrollar conocimientos y las competencias necesarias para mejorar su capacidad de implementar el aprendizaje lúdico en entornos rurales y urbanos, que responda al interés natural por el juego como parte de su formación integral.

Desempeños a tener en cuenta:

- Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y promover el aprendizaje.

- Explica la importancia de propiciar un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica y así lograr mejores aprendizajes.
- Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.

Componente	Formación específica		
CURSO	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA		
Ciclo	I	Competencias	1, 2 y 7
Total de horas	32	Créditos	2
El curso promueve que los/las participantes conozcan el proceso de desarrollo de la comunicación del niño/a menor de 6 años a través de sus diversas manifestaciones comunicativas, como la comunicación oral, al leer o escribir diversos tipos de textos en su lengua materna y que proponga actividades que posibiliten dicho desarrollo. El propósito del curso es reflexionar sobre los sustentos teóricos y prácticos de las habilidades básicas para la Comunicación y diseñar estrategias metodológicas que la optimicen. Asimismo, comprender sustentos teóricos de la comunicación y lenguaje. También el desarrollo del lenguaje en el niño o niña, la función simbólica, la expresión y comprensión oral, la segunda lengua desde un enfoque intercultural. Desempeños a tener en cuenta: • Explica el desarrollo del lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente. • Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños y niñas. • Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños y niñas.			

Componente	Formación en la práctica e investigación		
Curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I		
Ciclo	I	Competencias	5, 6, 8 y 12
Total de horas	64	Créditos	4
El curso, de naturaleza teórico-práctico, tiene como propósito el desarrollo de habilidades para la investigación educativa que faciliten al/la participante la caracterización del contexto educativo a través de la identificación y selección de diversas fuentes pertinentes para el registro de información, así como para la reflexión sobre la propia práctica. Desempeños a tener en cuenta: • Realiza observaciones y registra información pertinente sobre las características del contexto educativo. • Selecciona técnicas e instrumentos para el recojo de la información: reflexión crítica y diario de campo.			

CICLO ORDINARIO II: Del 12 de agosto al 13 de diciembre 2025

Componente	Formación General		
Curso	LA NEUROCIENCIA Y EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
Ciclo	II	Competencias	1 y 8
Total de horas	32	Créditos	2

La EESPP CREA considera este curso de importancia básica para el desarrollo personal de la futura docente.

Este curso tiene como propósito que el/la participante conozca, reflexione y evalúe las formas tradicionales en las que concibe el aprendizaje y la modalidad en la que los distintos dispositivos del cerebro le permiten aprender de manera significativa al ser humano, tal y como la neurociencia lo viene constatando.

Se pondrá a disposición de los/las participantes el conocimiento de la neurodidáctica, cómo surge y el marco en el que se inscribe esta nueva disciplina. Así mismo, permitirá clarificar algunos de los neuromitos más divulgados en relación al aprendizaje y utilizar algunas técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en los descubrimientos de la neurociencia.

Desempeños a tener en cuenta:

- Analiza el aporte al conocimiento del ser humano, las neurociencias en los diferentes aspectos del quehacer humano y específicamente en el campo educativo.
- Conoce el proceso neurobiológico de la motivación y cómo determina el aprendizaje del alumno o alumna.
- Evalúa las estrategias de enseñanza y aprendizaje tradicionales a la luz de los aportes de la neurociencia y su impacto en el proceso de formación integral.
- Diseña, desde las neurociencias, estrategias y técnicas como parte de las actividades de las experiencias de aprendizaje.

Componente	Formación específica		
Curso	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA		
Ciclo	II	Competencias	1, 2, 5 y 11
Total de horas	32	Créditos	2

Este curso pretende profundizar en el proceso de la construcción de la identidad de los niños y niñas desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, enfatizando que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella.

El curso está diseñado para ofrecer la oportunidad de reflexionar y comprender la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños y niñas sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares.

Desempeños a tener en cuenta:

- Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.
- Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto a las diferencias.

- Interactúa con los niños y niñas durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.

Componente	Formación específica		
Curso	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS II		
Ciclo	II	Competencias	1, 2, y 5
Total de horas	48	Créditos	3

El curso tiene como propósito que el/la participante desarrolle las capacidades para diseñar e implementar procesos de planificación y evaluación que fortalezcan las competencias en los/las estudiantes, en un contexto de comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula) y de los aportes del enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Durante el curso II los participantes diseñarán procesos de evaluación diagnóstica, y evaluación para y del aprendizaje en el contexto de un currículo por competencias, un enfoque formativo y una planificación inversa. Este proceso significará que el/la participante conozca y utilice los criterios y los procedimientos para diseñar procesos de evaluación en una planificación curricular por competencias, ejecutar procesos de retroalimentación, elaborar y utiliza instrumentos de evaluación, conocer proceso de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Desempeños a tener en cuenta:

- Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los/las participantes.
- Diseña los procesos de evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados y desde un enfoque formativo y por competencias.
- Elabora y utiliza instrumentos de evaluación orientados a evaluar el desarrollo de competencias.

Componente	Formación específica		
Curso	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA		
Ciclo	II	Competencias	1, 2, 4 y 11
Total de horas	48	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los/las participantes revisen y analicen de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño y niña a partir de las características socioculturales. También, ofrecerá la posibilidad de desarrollar conocimientos teóricos sobre las diversas corrientes, tendencias, la importancia del movimiento y la acción dentro del desarrollo humano, considerando diferentes momentos evolutivos y las características y necesidades de los niños y niñas de 0 a 6 años, haciendo énfasis en la expresión y el juego a través del movimiento. También apoyará la formación personal de los y las participantes en relación con su realidad lúdica y corpórea.

Se considerará la importancia del movimiento en el desarrollo integral de la infancia, por su implicación, desde edades tempranas, en la estructuración del esquema corporal, de la identidad y de la personalidad. Y, además, se buscará favorecer el proceso de comunicación, expresión, relación con los objetos y las personas del entorno; así como incidir en la adquisición de la autonomía personal y de la estructuración cognitiva y emocional.

Desempeños a tener en cuenta:

- Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que aportan al trabajo con el niño y niña.
- Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.
- Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño y niña.

Componente	Formación específica		
Curso	LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA MATEMÁTICA Y CIENCIAS PARA LA PRIMERA INFANCIA.		
Ciclo	II	Competencias	1, 4 y 5
Total de horas	48	Créditos	3

El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática a los participantes para favorecer el proceso de aprendizaje. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. Los participantes identifican actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje donde se emplean materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los participantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

Desempeños a tener en cuenta:

- Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños/as del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.
- Propone situaciones que permitan al niño/a explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.

- Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente

Componente	Formación específica		
Curso	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia		
Ciclo	II	Competencias	1, 2, y 11
Total de horas	48	Créditos	3

El curso tiene por propósito que los/ las participantes comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea.

Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los/las participantes proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los/las participantes su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.

Desempeños a tener en cuenta:

- Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.
- Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.
- Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.

Componente	Formación en la práctica e investigación		
Curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II		
Ciclo	II	Competencias	5, 6, 8 y 12
Total de horas	32	Créditos	2

El curso, de naturaleza teórico práctico, tiene como propósito que el/la participante planifique, conduzca y evalúe los procesos de enseñanza e identifique problemas que pueden ser abordados

desde la investigación a partir de la reflexión sobre la propia práctica y la aplicación de la metodología de la investigación pertinente.

DESEMPEÑOS A TENER EN CUENTA:

Analiza los procesos de enseñanza aprendizaje bajo una mirada crítica y reflexiva

Planifica procesos de enseñanza aprendizaje que respondan a la realidad concreta y a las necesidades de los y las estudiantes.

Plantea una evaluación acorde con los procesos didácticos diseñados.

CICLO ORDINARIO III

Del 17 de febrero al 20 de junio 2026

Componente	Formación específica		
Curso	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y EXPRESIONES ARTÍSTICAS EN LA PRIMERA INFANCIA		
Ciclo	III	Competencias	2, 7, 10 y 11
Total de horas	32	Créditos	2

El presente curso tiene como propósito que los/las participantes comprendan que el arte es importante para el desarrollo del ser humano, la educación y la sociedad. Es importante entender y apreciar el arte de manera integral, interdisciplinar e intercultural, y a la vez se reconoce que el arte sirve como medio de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial.

Durante el curso los/las participantes van a investigar, explorar y vivenciar de manera creativa los diversos lenguajes artísticos desarrollando la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico y divergente.

Desempeños a tener en cuenta:

- Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.
- Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

Componente	Formación específica		
Curso	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS III		
Ciclo	III	Competencias	2,5,6
Total de horas	48	Créditos	5

El curso tiene por propósito que los/las participantes planifiquen y evalúen aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades

de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El participante considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

Desempeños a tener en cuenta:

- Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
- Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
- Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

Componente	Formación en la práctica e investigación		
Curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		
Ciclo	III	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12
Total de horas	448	Créditos	16

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Desempeños a tener en cuenta:

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.

11.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Tipo 2

11.3.1. Objetivos del programa

Objetivo general

Fortalecer las competencias pedagógicas a egresados de universidad con grado de bachiller en educación y docentes titulados de Institutos Pedagógicos IESP que deseen obtener el grado de bachiller y el título de Licenciados en Educación Inicial.

Objetivos específicos

- Capacitar a los profesionales en metodologías de enseñanza diversificadas que respondan a las necesidades de los estudiantes de EB
- Promover el uso de herramientas y recursos tecnológicos que permitan a los futuros docentes incorporar la tecnología de manera efectiva en sus prácticas educativas
- Fortalecer en los futuros docentes habilidades investigativas que les permitan reflexionar sobre su práctica y contribuir al desarrollo de estrategias innovadoras.
- Desarrollar mecanismos de evaluación de la práctica docente que promuevan la mejora continua y el acompañamiento profesional.

11.3.2. Público objetivo

- Profesionales con grado de Bachiller de programas o carreras de educación o afines a educación con registro en SUNEDU y Docentes titulados en Educación Inicial de IESP.

11.3.3. Modalidad

El programa de Profesionalización docente se desarrolla en modalidad presencial.

11.3.4. Plan de estudios

A continuación, se presenta la organización académica del Plan de Estudios correspondiente a PPD tipo 2 que consta de dos ciclos académicos:

Ciclo ordinario – I

Del 25 de marzo al 19 de julio del 2025

COMPONENTES CURRICULARES	CURSOS	COMPETENCIAS	N° CRÉDITOS	N° HORAS SEMANALES	TOTAL DE HORAS
Formación general	Desarrollo emocional y liderazgo pedagógico	1, 3 y 10	3	3 (2t-1p)	48 (32)
	Desarrollo de la niñez y su contexto social	1,2 y 4	3	3 (2t-1p)	48 (32)
Formación específica	Fundamentos de la Educación Inicial	1, 7, 9 y 11	2	2 (2t)	32 (32)
	Planificación y evaluación por competencias I	1, 2 y 5	3	3 (2t-1p)	48
	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	1, 3, 8 y 11	2	2 (1t-1p)	32 (32)
	Didáctica para el desarrollo de la comunicación en la primera infancia	1, 2, y 7	3	3 (2t-1p)	48 (32)
Formación en práctica e investigación	Práctica e investigación I	5, 6, 8 y 12	4	4 (3t-1p)	64 (48)
TOTAL			20	20 (15)	320
t=teoría/p=práctica					

Ciclo ordinario - II
Del 12 de agosto al 13 de diciembre 2025

COMPONENTES CURRICULARES	CURSOS	COMPETENCIAS	N° CRÉDITOS	N° HORAS SEMANALES	TOTAL DE HORAS
Formación general	La Neurociencia y el desarrollo personal y social	1 y 8	2	2 (2t)	32
Formación específica	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	1, 2, 5 y 11	2	2 (2t)	32
	Planificación por competencias I	1, 2 y 5	3	3 (2t-1p)	48
	Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	1, 2, 4 y 11	3	3 (2t-1p)	48
	Los procesos didácticos en la matemática y ciencias para la primera infancia.	1, 4 y 5	3	3 (2t-1p)	48
	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia	2, 7, 10 y 11	3	3 (2t-1p)	48
Formación en práctica e investigación	Práctica e investigación II	5, 6, 8 y 12	4	4 (3t-1p)	64
TOTAL			20	20 (15)	320

t=teoría/p=práctica

11.3.5. Componentes de la formación curricular

De acuerdo con el Reglamento de la Ley No. 30512 (Ministerio de Educación, 2017a), el DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares: Formación General, Formación específica y formación en práctica e investigación.

- Formación general

Conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

CURSOS	CRÉDITOS
Desarrollo emocional y liderazgo pedagógico	3
Desarrollo de la niñez y su contexto social	3
La Neurociencia y el desarrollo personal y social	2
TOTAL	8

- Formación específica

Conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos a los marcos pedagógicos de la educación secundaria. Agrupa cursos de la especialidad orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional.

CURSOS	CRÉDITOS
Fundamentos de la Educación Inicial	2
Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	2
Planificación y evaluación por competencias I y II	6
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	2
Didáctica para el desarrollo de la comunicación en la primera infancia	3
Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	3
Los procesos didácticos en la matemática y ciencias para la primera infancia.	3
Didáctica para el desarrollo de la creatividad y expresiones artísticas en la primera infancia	3
TOTAL	24

- **Formación en Práctica e Investigación**

Espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y la formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso.

CURSOS	CRÉDITOS
Práctica e investigación I y II	8
TOTAL	8

11.3.6. Mapa curricular que articula el Perfil de Egreso con el plan de estudios

En el presente mapa curricular del PPD se evidencia la articulación entre el perfil de egreso y el plan de estudios:

Dominios	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
COMPETENCIAS												
CURSOS Y MÓDULOS												
CICLO I												
Desarrollo emocional y liderazgo pedagógico	X		X							X		
Desarrollo de la niñez y su contexto social	X	X		X			X				X	
Fundamentos de la Educación Inicial	X						X		X		X	
Planificación y evaluación por competencias I	X	X			X							
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	X		X					X			X	
Didáctica para el desarrollo de la comunicación en la primera infancia	X	X					X					
Práctica e investigación I					X	X		X				X

CICLO II												
La Neurociencia y el desarrollo personal y social	X							X				
Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	X	X			X						X	
Planificación y evaluación por competencias II	X	X			X							
Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	X	X		X							X	
Los procesos didácticos en la matemática y ciencias para la primera infancia.	X			X	X							
Didáctica para el desarrollo de la creatividad y expresiones artísticas en la primera infancia		X					X			X	X	
Práctica e investigación II					X	X		X				X

11.3.7. Cronograma (horarios)

El horario de estudios del PPD comprenden 16 semanas, pero se plantean 18 semanas considerando 2 semanas de autoestudio. Los días en los que se ha dividido las actividades académicas son los martes, jueves y sábados.

A continuación, presentamos el horario de estudios PPD tipo 2:

El ciclo I comprende 16 semanas de estudios, iniciando el 25 de marzo al 19 de julio del 2025. El horario de clase comprende los días martes, jueves de 6:00 pm a 9:20 pm y sábados de 8:30 am a 4:10 pm.

CICLO I

Del 25 de marzo al 19 de julio del 2025

Horario de actividades: martes y jueves, a lo largo de 16 semanas

Hora	MARTES	JUEVES
6:00 a 6:40 p.m.	Desarrollo emocional y liderazgo pedagógico	Desarrollo de la niñez y su contexto social
6:40 a 7:20 p.m.		
7:20 a 8:00 p.m.		
8:00 a 8:40 p.m.	Fundamentos de la Educación Inicial	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia
8:40 a 9:20 p.m.		

Horario de actividades: sábados, a lo largo de 16 semanas

HORA	SÁBADOS
8:30 a 9:10 a.m.	Práctica e investigación I
9:10 a 9:50 a.m.	
9:50 a 10:30 a.m.	
10:30 a 11:10 a.m.	
11:10 a 11:50 a.m.	Didáctica para el desarrollo de la comunicación en la primera infancia
11:50 a 12:30 m	
12:30 a 1:10 p.m.	
1:10 a 2:00 p.m.	almuerzo
2:00 a 2:40 p.m.	Planificación y evaluación por competencias I
2:40 a 3:20 p.m.	
3:20 a 4:10 p.m.	

CICLO– II

Del 12 de agosto al 13 de diciembre 2025

Horario de actividades: martes y jueves, a lo largo de 16 semanas

Hora	MARTES	JUEVES
6:00 a 6:40 p.m.	La Neurociencia y el desarrollo personal y social	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia
06:40 a 7:20 p.m.		
7:20 a 8:00 p.m.	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia	Los procesos didácticos en la matemática y ciencias para la primera infancia.
8:00 a 8:40 p.m.		
8:40 a 9:20 p.m.		

Horario de actividades: sábados, a lo largo de 16 semanas

HORA	SÁBADOS
8:30 a 9:10 a.m.	Práctica e investigación II
9:10 a 9:50 a.m.	
9:50 a 10:30 a.m.	
10:30 a 11:10 a.m.	
11:10 a 11:50 a.m.	Didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia
11:50 a 12:30 m	
12:30 a 1:10 p.m.	
1:10 a 2:00 p.m.	Almuerzo
2:00 a 2:40 p.m.	Planificación y evaluación por competencias II
2:40 a 3:20 p.m.	
3:20 a 4:10 p.m.	

11.3.8. Sumillas de cursos

Se presentan las sumillas de los sílabos que se impartirán para el tipo 2 de participantes.

A continuación, se presentan los cursos del Programa y su descripción:

CICLO ORDINARIO I: Del 25 de marzo al 19 de julio del 2025

Componente	Formación General		
Curso	DESARROLLO EMOCIONAL Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO		
Ciclo	I	Competencias	1, 3 y 10
Total de horas	48	Créditos	3
Este curso tiene como propósito que el/la participante gestione de manera autónoma sus emociones mediante un proceso formativo que favorece el conocimiento, comprensión, aceptación y superación de su realidad socioemocional y a partir del crecimiento en sus niveles de conciencia, lidere los procesos pedagógicos en búsqueda del bienestar integral de los diferentes actores de la comunidad educativa. El curso se fundamenta en las neurociencias, la psicología cognitiva y la psicología positiva y brinda oportunidades para que el/la participante problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) desarrollo personal socioemocional; b) estrategias de soporte emocional en la escuela; y c) gestión de conflictos en el entorno educativo. Desempeños a tener en cuenta: ● Gestiona su desarrollo personal, demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones e interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. ● Planifica estrategias para brindar soporte socioemocional a los actores educativos que favorezcan el aprendizaje, la convivencia y búsqueda del bienestar integral de la comunidad educativa. ● Favorece la constitución de un clima social favorable al trabajo en grupo productivo y satisfactorio, en base a la práctica de capacidad de escucha activa y empática.			

Componente	Formación Específica		
Curso	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL		
Ciclo	I	Competencias	1, 7, 9 y 11
Total de horas	32	Créditos	2
El curso tiene como propósito que los/las participantes comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. Durante el curso se analizará los retos y exigencias del/la docente como gestor/a de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas y adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los/las estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. Desempeños a tener en cuenta: ● Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. ● Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños y niñas. ● Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños y niñas, velando por el bienestar integral y derechos de ellos y ellas.			

Componente	Formación específica		
Curso	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS I		
Ciclo	I	Competencias	1, 2 y 5
Total de horas	48	Créditos	3
El curso tiene como propósito que el/la participante desarrolle las capacidades para diseñar e implementar procesos de planificación y evaluación que desarrollen competencias en los/las estudiantes. Esto se da en un contexto de comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula), de los aportes del enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Durante el curso I, los estudiantes planificarán experiencias de aprendizaje en el marco de un currículo por competencia y los soportes teóricos que lo sustentan. Este proceso significará que el estudiante analice críticamente el Currículo Nacional de la Educación Básica, conozca y, utilice los criterios y procedimientos para diseñar experiencias de aprendizaje, diseñe actividades de aprendizaje basado en principios pedagógicos, así como establezca criterios de evaluación en un enfoque de evaluación formativa y planificación inversa. Desempeños a tener en cuenta: ● Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y, su importancia e implicancia en los procesos educativos. ● Diseña experiencias de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente y los criterios que exige una planificación que desarrolla competencias en los estudiantes.			

- Diseña actividades de aprendizaje que respetan los principios pedagógicos de un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado al desarrollo de competencias

Componente	Formación específica		
Curso	JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA		
Ciclo	I	Competencias	1, 3, 8 y 11
Total de horas	32	Créditos	2

El curso está dedicado a promover el juego. El desarrollo y aprendizaje en la primera infancia tiene el propósito de orientar al estudio de los conocimientos teóricos y metodológicos del juego en la primera infancia, su naturaleza e importancia, los tipos, clasificación y funciones, como factor de integración social, dentro del aprendizaje en el nivel inicial. Esto se promueve desde una visión integral e inclusiva, cumpliendo el objetivo de llegar a los/las estudiantes, equiparlos/as e inspirarlos/as para adoptar el aprendizaje a través del juego, satisfaciendo a la vez el propósito de reforzar la inclusión y la utilización del juego como una herramienta eficaz y un método de desarrollo y aprendizaje temprano para desarrollar conocimientos y las competencias necesarias para mejorar su capacidad de implementar el aprendizaje lúdico en entornos rurales y urbanos, que responda al interés natural por el juego como parte de su formación integral.

Desempeños a tener en cuenta:

- Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y promover el aprendizaje.
- Explica la importancia de propiciar un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica y así lograr mejores aprendizajes.
- Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.

Componente	Formación específica		
CURSO	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA		
Ciclo	I	Competencias	1, 2 y 7
Total de horas	48	Créditos	3

El curso promueve que los/las participantes conozcan el proceso de desarrollo de la comunicación del niño/a menor de 6 años a través de sus diversas manifestaciones comunicativas, como la comunicación oral, al leer o escribir diversos tipos de textos en su lengua materna y que proponga actividades que posibiliten dicho desarrollo.

El propósito del curso es reflexionar sobre los sustentos teóricos y prácticos de las habilidades básicas para la Comunicación y diseñar estrategias metodológicas que la optimicen. Asimismo, comprender sustentos teóricos de la comunicación y lenguaje. También el desarrollo del lenguaje en el niño o niña, la función simbólica, la expresión y comprensión oral, la segunda lengua desde un enfoque intercultural.

Desempeños a tener en cuenta:

- Explica el desarrollo del lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
- Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños y niñas.
- Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños y niñas.

Componente	Formación en la práctica e investigación		
Curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I		
Ciclo	I	Competencias	5, 6, 8 y 12
Total de horas	64	Créditos	4
El curso, de naturaleza teórico-práctico, tiene como propósito el desarrollo de habilidades para la investigación educativa que faciliten al/la participante la caracterización del contexto educativo a través de la identificación y selección de diversas fuentes pertinentes para el registro de información, así como para la reflexión sobre la propia práctica. Desempeños a tener en cuenta: • Realiza observaciones y registra información pertinente sobre las características del contexto educativo. • Selecciona técnicas e instrumentos para el recojo de la información: reflexión crítica y diario de campo.			

CICLO ORDINARIO II:

Del 12 de agosto al 13 de diciembre 2025

Componente	Formación General		
Curso	LA NEUROCIENCIA Y EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
Ciclo	II	Competencias	1 y 8
Total de horas	32	Créditos	2
La EESPP CREA considera este curso de importancia básica para el desarrollo personal de los futuros docentes. Este curso tiene como propósito que el/la participante conozca, reflexione y evalúe las formas tradicionales en las que concibe el aprendizaje y la modalidad en la que los distintos dispositivos del cerebro le permiten aprender de manera significativa al ser humano, tal y como la neurociencia lo viene constatando. Se pondrá a disposición de los/las participantes el conocimiento de la neurodidáctica, cómo surge y el marco en el que se inscribe esta nueva disciplina. Así mismo, permitirá clarificar algunos de los neuromitos más divulgados en relación al aprendizaje y utilizar algunas técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en los descubrimientos de la neurociencia. Desempeños a tener en cuenta: • Analiza el aporte al conocimiento del ser humano, las neurociencias en los diferentes aspectos del quehacer humano y específicamente en el campo educativo.			

- Conoce el proceso neurobiológico de la motivación y cómo determina el aprendizaje del alumno o alumna.
- Evalúa las estrategias de enseñanza y aprendizaje tradicionales a la luz de los aportes de la neurociencia y su impacto en el proceso de formación integral.
- Diseña, desde las neurociencias, estrategias y técnicas como parte de las actividades de las experiencias de aprendizaje.

Componente	Formación específica		
Curso	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA		
Ciclo	II	Competencias	1, 2, 5 y 11
Total de horas	32	Créditos	2
Este curso pretende profundizar en el proceso de la construcción de la identidad de los niños y niñas desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, enfatizando que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella. El curso está diseñado para ofrecer la oportunidad de reflexionar y comprender la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños y niñas sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Desempeños a tener en cuenta: • Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. • Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto a las diferencias. • Interactúa con los niños y niñas durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.			

Componente	Formación específica		
Curso	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS II		
Ciclo	II	Competencias	1, 2, y 5
Total de horas	48	Créditos	3
El curso tiene como propósito que el/la participante desarrolle las capacidades para diseñar e implementar procesos de planificación y evaluación que fortalezcan las competencias en los/las estudiantes, en un contexto de comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula) y de los aportes del enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Durante el curso II los participantes diseñarán procesos de evaluación diagnóstica, y evaluación para y del aprendizaje en el contexto de un currículo por competencias, un enfoque formativo y una planificación inversa. Este proceso significará que el/la participante conozca y utilice los criterios y los procedimientos para diseñar procesos de evaluación en una planificación curricular por competencias,			

ejecutar procesos de retroalimentación, elaborar y utiliza instrumentos de evaluación, conocer proceso de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Desempeños a tener en cuenta:

- Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los/las participantes.
- Diseña los procesos de evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados y desde un enfoque formativo y por competencias.
- Elabora y utiliza instrumentos de evaluación orientados a evaluar el desarrollo de competencias.

Componente	Formación específica		
Curso	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA		
Ciclo	II	Competencias	1, 2, 4 y 11
Total de horas	48	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los/las participantes revisen y analicen de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño y niña a partir de las características socioculturales. También, ofrecerá la posibilidad de desarrollar conocimientos teóricos sobre las diversas corrientes, tendencias, la importancia del movimiento y la acción dentro del desarrollo humano, considerando diferentes momentos evolutivos y las características y necesidades de los niños y niñas de 0 a 6 años, haciendo énfasis en la expresión y el juego a través del movimiento. También apoyará la formación personal de los y las participantes en relación con su realidad lúdica y corpórea.

Se considerará la importancia del movimiento en el desarrollo integral de la infancia, por su implicación, desde edades tempranas, en la estructuración del esquema corporal, de la identidad y de la personalidad. Y, además, se buscará favorecer el proceso de comunicación, expresión, relación con los objetos y las personas del entorno; así como incidir en la adquisición de la autonomía personal y de la estructuración cognitiva y emocional.

Desempeños a tener en cuenta:

- Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que aportan al trabajo con el niño y niña.
- Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.
- Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño y niña.

Componente	Formación específica		
Curso	LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA MATEMÁTICA Y CIENCIAS PARA LA PRIMERA INFANCIA.		
Ciclo	II	Competencias	1, 4 y 5
Total de horas	48	Créditos	3
El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al /la participante para favorecer el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, se identifican y generan situaciones que permitan a los niños/as explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y que comprendan los procesos que intervienen en esta construcción. Desempeños a tener en cuenta: • Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños/as del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente. • Propone situaciones que permitan al niño/a explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades. • Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente			

Componente	Formación específica		
Curso	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia		
Ciclo	II	Competencias	1, 2, y 11
Total de horas	48	Créditos	3
El curso tiene por propósito que los/ las participantes comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los/las participantes proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los/las participantes su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además,			

promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.

Desempeños a tener en cuenta:

- Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.
- Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.
- Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.

Componente	Formación en la práctica e investigación		
Curso	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II		
Ciclo	II	Competencias	5, 6, 8 y 12
Total de horas	64	Créditos	4

El curso, de naturaleza teórico práctico, tiene como propósito que el/la participante planifique, conduzca y evalúe los procesos de enseñanza e identifique problemas que pueden ser abordados desde la investigación a partir de la reflexión sobre la propia práctica y la aplicación de la metodología de la investigación pertinente.

Desempeños a tener en cuenta:

- Analiza los procesos de enseñanza aprendizaje bajo una mirada crítica y reflexiva
- Planifica procesos de enseñanza aprendizaje que respondan a la realidad concreta y a las necesidades de los y las estudiantes.
- Plantea una evaluación acorde con los procesos didácticos diseñados.

11.4. Metodología

El desarrollo del curso sigue un Modelo Interactivo - Participativo, y tiene como base el Enfoque constructivista, desde el cual se potencian los procesos activos del pensamiento de cada participante, necesarios en la construcción del conocimiento y orientados a la renovación permanente de la práctica y entorno educativo.

La secuencia metodológica que se realiza durante las sesiones:

- Situación real, ideas previas o problematización,
- Revisión de documentación/ búsqueda de información/ análisis/ hipótesis.
- Construcción de nueva información, aplicación a situaciones prácticas
- Reflexionar sobre la práctica

Las actividades académicas del módulo se desarrollan mediante:

Actividades presenciales:

Estas permiten la interacción directa mediante la exploración, confrontación, debate y otras acciones del grupo clase con relación a los contenidos abordados.

Durante estas actividades se realizan:

Activación de saberes previos	Formulación de preguntas	Recojo de saberes previos
Revisión de temática	Lectura comprensiva	Método participativo
Debates orales	Análisis de casos	Trabajo individual
Trabajo colaborativo	Puesta en común o plenaria	Discusión de dilemas morales.
Estudio de casos	Evaluación	

- **Actividades asincrónicas:** estas actividades se realizan mediante la plataforma virtual y buscan desarrollar:

El trabajo autónomo y autoaprendizaje: al desarrollar diversas actividades le permitirá al estudiante fortalecer, ampliar o diversificar su aprendizaje con relación a las temáticas propuestas en el curso estableciendo relación entre lo aprendido y su práctica pedagógica.

Los recursos tecnológicos empleados para el curso son:

Actividad	Recurso o herramienta tecnológica
Sincrónica	Meet, Zoom, Whatsapp, Aplicativos de google
Asincrónica	Plataforma virtual. Foro, Drive, Canva (elaboración de presentaciones), Otros
Evaluación	Diversos formularios Google

Actividades que van a promover de manera permanente en los estudiantes:

- Aprendizajes a través de Método de casos
- Aprendizajes a través de Estudio a través Método de indagación
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizajes a través de Trabajo activo – colaborativo
- Aprendizaje invertido
- Aprendizaje por reto

11.5. Materiales y recursos

Para desarrollar el programa de profesionalización necesitamos lo siguiente:

Recursos humanos: personal docente, personal administrativo

Materiales: proyector, laptop o pc, parlantes,

11.6. Seguimiento y evaluación de aprendizajes

La evaluación formativa de los aprendizajes se brinda a través de un proceso integral, permanente y sistemático con el fin de recopilar evidencias e interpretarlas para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el/la participante. Así mismo, se promueve una retroalimentación basada en la reflexión sobre el progreso de los/las estudiantes, considerando los propósitos planteados y el criterio de evaluación.

Este sistema de evaluación formativa plantea una evaluación centrada en lo cualitativo y descriptivo, partiendo de los criterios básicos de evaluación y se operativiza a través de rúbricas en las que se calificarán las evidencias según los niveles de desempeño.

El/la docente formador/a debe retroalimentar cada una de las evidencias de manera oportuna, para lograr que el/la participante reflexione y se plantee acciones de mejora continua. También, al realizar las calificaciones de proceso formativo y de evidencia final debe incluir conclusiones descriptivas y recomendaciones.

Algunos instrumentos que se sugieren para el recojo de información son los siguientes:

Cuestionario. Se construye con base a preguntas previamente estructuradas sobre una temática específica. Se distinguen dos tipos de cuestionario: cuestionarios de preguntas abiertas y cuestionarios de preguntas cerradas. (Opcional)

Lista de cotejo. Se elabora con base a criterios e indicadores establecidos previamente. Permite registrar los aprendizajes o desempeños alcanzados y compararlos con los aprendizajes o desempeños esperados.

Rúbrica. Se elabora con base a criterios específicos que permiten asignar y otorgar un valor, teniendo en cuenta una escala de niveles de desempeño. La calidad de la rúbrica va a depender de la idoneidad de los criterios seleccionados, así como de la calidad y claridad de las descripciones de los diversos niveles de logro o desempeño.

Cada docente formador/a registra las calificaciones de las actividades en el registro auxiliar que haya elegido. Estas calificaciones se incorporan, luego, al Sistema de Información Académica (SIA).

Las competencias profesionales se califican de manera independiente, permitiendo que el estudiante conozca el nivel de desarrollo que va alcanzando en cada competencia y, al mismo tiempo, le permite comprender de qué manera se llegó a la calificación del curso o módulo.

La calificación de cada competencia profesional se centra en el progreso a lo largo del proceso formativo y no solo al término del ciclo, también se puede calificar solo una evidencia final.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

CALIFICACIÓN	VALORACIÓN
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Las calificaciones finales de los cursos o módulos y las explicaciones detalladas del Programa de Profesionalización Docente se registran en el SIA mediante el acta de evaluación del rendimiento académico.

El acta de evaluación del rendimiento académico es el documento oficial y consolidado en el que se registran las calificaciones finales de todos los participantes académicos. Contiene los criterios a evaluar, la calificación final, las conclusiones descriptivas que explican el nivel alcanzado por el/la participante, así como las recomendaciones para la mejora de los aprendizajes.

Los docentes formadores registran las calificaciones de los cursos y módulos en el SIA como máximo dos (02) semanas después de la culminación del ciclo.

Una vez culminado el plazo establecido para la rectificación de las calificaciones, la EESPP CREA solicita a la DIFOID el cierre del sistema y emite las actas consolidadas de evaluación, no habiendo lugar a posteriores rectificaciones.

11.7. Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua

Se presentan las directrices planteadas en el PEI:

GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	Gestión de programas de formación continua para docentes en servicio	Ofrecer programas de formación continua en modalidad presencial, semipresencial y virtual respondiendo a las necesidades de los docentes en servicio.
	Investigación e innovación en la formación continua	Contribuir a la formación en investigación e innovación de docentes y otros profesionales

La EESPP CREA plantea los siguientes principios, los mismos que sostienen las políticas de investigación educativa

- **Centralidad de la investigación en la labor educativa**

Consideramos que la formación inicial y continua de los docentes debe centrarse en procesos investigativos en y sobre educación, atendiendo a los diversos contextos educativos, condiciones socioculturales, características cognitivas y socioafectivas y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Necesitamos maestros investigadores, pero fundamentalmente, maestros que investiguen en y desde su práctica con el propósito de comprender y transformar la enseñanza para favorecer aprendizajes de calidad.

- **Fortalecimiento del rol del docente investigador**

El docente como investigador de su práctica pedagógica no solo genera y fortalece capacidades de observación crítica y reflexiva que le permitirán hacer innovación real y sostenida, también recupera la posibilidad de tomar decisiones y validar propuestas de mejora generando el sentido de autonomía profesional. Se viabilizan en las competencias del Diseño Curricular Nacional:

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

Investigación: reflexión- acción- reflexión

La metodología que debe implementar para estos propósitos es la de la investigación acción, la misma que se define como una estrategia de carácter mixto, cíclico y en espiral, lo que facilita su incorporación al ejercicio docente permitiendo al profesional de la educación entrar en una experiencia de mejora continua.

Transformación de la práctica pedagógica en contextos interculturales

El propósito fundamental es transformar las prácticas pedagógicas haciéndolas cada vez más pertinentes y eficaces. Lo que será posible, en la medida que se promuevan mejores aprendizajes en los estudiantes, se genere autonomía para aprender a aprender y se contribuya con el desarrollo local y regional desde una escuela articulada a los contextos, la cultura e idiosincrasia de las diversas comunidades del país.

En este marco, se plantean las siguientes políticas de investigación se toman como lineamientos que orientan la gestión del conocimiento científico-académico en la institución surgidos desde la práctica educativa y constituyen la base del reglamento y planificación de la investigación:

- a. Ajustar la investigación a la misión institucional.
- b. Impulsar la calidad de la producción académica de estudiantes y docentes de la institución.
- c. Asegurar el registro y calidad de las investigaciones para ser publicadas.
- d. Promover la investigación de los estudiantes y docentes de la institución a partir de su experiencia en el aula
- e. Fomentar la investigación en la perspectiva de la innovación y calidad educativa.

11.7.1. Condiciones para la implementación

Perfil y funciones de docentes formadores, infraestructura y equipamiento para el desarrollo del programa

El Perfil de competencias profesionales del formador de docentes establece una visión integral de las competencias requeridas para quienes se dedican a la formación de docentes, considerando diversas funciones y contextos. Su objetivo principal es definir las competencias específicas que deben poseer estos formadores, sirviendo como un marco de referencia para guiar políticas de desarrollo profesional en la capacitación y evaluación de estas habilidades.

Este perfil promueve la articulación y continuidad en las diferentes etapas de la formación docente, contribuyendo a la mejora constante de las competencias profesionales. Busca unificar criterios y establecer aspectos comunes en el ejercicio profesional de los formadores, tanto en la formación inicial como en la capacitación de docentes en servicio, sin importar su cargo o contexto.

Competencias del perfil de docentes formadores:

1. Gestiona una convivencia democrática e intercultural con y entre docentes en formación, mostrando apertura y propiciando la valoración de diferentes experiencias y perspectivas.
2. Diseña procesos formativos que respondan a las características, contextos, necesidades y propósitos de la formación docente, teniendo en perspectiva las expectativas de aprendizaje de la educación básica.
3. Desarrolla procesos formativos centrados en la reflexión sobre la práctica, modelando intencionalmente las concepciones y desempeño de los docentes en formación

4. Participa activamente en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo la mejora continua y la colaboración mutua de sus miembros
5. Reflexiona permanentemente sobre su desempeño profesional en función del progreso del aprendizaje de los docentes en formación y la transformación de sus prácticas educativas
6. Investiga prácticas pedagógicas y aspectos críticos de la formación docente, generando conocimiento que contribuye a fortalecer una cultura de investigación en la educación básica y en su rol como formador

Funciones de docentes formadores:

- Formar ciudadanos pensantes, críticos y activos, imaginativos, autónomos, capaces.
- Tomar decisiones responsables, así como de resolver problemas y lograr propósitos en diversas circunstancias.
- Rescatar, aprovechar y potenciar permanentemente los saberes y talentos previos de sus estudiantes, estimulándolos siempre a identificar sus mejores capacidades y a confiar en ellas, así como a avanzar hacia sus metas aún en circunstancias adversas.
- Formar estudiantes investigadores promoviendo sus habilidades investigativas.
- Participar directamente en el diseño y puesta en práctica del sistema educativo, con capacidad de opinión y propuesta respecto de las políticas educativas regionales y nacionales.
- Perfeccionar y actualizar sistemáticamente su formación pedagógica, para enfrentar las nuevas tareas que demande su actividad profesional.
- Promover el cambio con identificación institucional.
- Dar ejemplo de valores éticos y democráticos, dentro y fuera de la institución, con sus alumnos, colegas, autoridades y con los miembros de la comunidad.

Infraestructura

El Programa de Profesionalización Docente se realiza en las instalaciones de la sede institucional, se desarrolla de manera presencial. La meta de atención es de 30 participantes.

- **Aulas equipadas:**
Aulas con espacio y adecuadas que les permitan el desarrollo de actividades interactivas y colaborativas.
Mobiliario adecuado (mesas triangulares, sillas, pizarra, proyector, plumones, mota).
- **Sala de cómputo:**
Espacio adecuado para trabajar con las computadoras haciendo uso de herramientas tecnológicas.
- **Biblioteca:**
Se cuenta con una biblioteca física y digital, con materiales pedagógicos, libros de texto e investigaciones
- **Centro de Recursos:**
Se cuenta con un espacio asignado con materiales didácticos para realizar actividades con niños y niñas

- **Espacios comunes:**

Áreas de reunión y colaboración entre docentes, como salas de trabajo en grupo o cafeterías donde se pueda fomentar el intercambio de ideas.

Auditorio: Espacios para la realización de talleres, conferencias y cursos de actualización.

- **Equipamientos tecnológicos:**

Equipo de cómputo que permita a los docentes familiarizarse con herramientas digitales. Proyector en las aulas.

- **Equipamiento digital:**

Plataforma educativa Q10, correo institucional y aplicaciones de Google.

11.8. Acciones desarrolladas según las directrices de la formación continua/ segunda especialidad y/o profesionalización docente presentados en el PEI

- **Ofrecer programas de formación continua en modalidad presencial, semipresencial y virtual respondiendo a las necesidades de los docentes en servicio.**

Esta directriz se orienta a la flexibilidad y pertinencia de la oferta académica para profesionales en ejercicio.

Implementación diversificada de programas: Ejecución de programas de Profesionalización Docente (PPD) y Segunda Especialidad (PSD) orientados a la titulación y especialización, utilizando la plataforma Q10 para soportar actividades sincrónicas y asincrónicas en las modalidades semipresencial y virtual.

Diagnóstico de necesidades del entorno: Diseño de programas basados en los desafíos detectados por el Consejo Nacional de Educación, como la mejora de entornos infantiles, estilos de crianza y atención equitativa a poblaciones vulnerables.

Descentralización y alianzas: Prestación de servicios de forma descentralizada mediante convenios con Gobiernos Regionales, Locales y UGEL a nivel nacional para ofrecer cursos de capacitación y especialización que recojan las particularidades de cada comunidad.

Campañas de difusión permanente: Promoción activa de la oferta académica mediante marketing educativo para incrementar la captación de profesionales interesados en los programas de formación continua

- **Contribuir a la formación en investigación e innovación de docentes y otros profesionales**

Busca fortalecer las competencias investigativas para transformar la práctica pedagógica desde la evidencia.

- **Promoción de acciones formativas especializadas:** Desarrollo de talleres y módulos centrados en fortalecer las habilidades de **investigación e innovación** de los docentes en servicio, vinculándolos directamente con su trabajo cotidiano en el aula.

- **Implementación de la Investigación-Acción:** Aplicación de la metodología de **reflexión-acción-reflexión** como componente transversal en los programas de formación continua, permitiendo que el docente sea un profesional autónomo que genere propuestas de mejora basadas en su propia práctica.
- **Líneas de investigación priorizadas para docentes en servicio:** Fomento de investigaciones en campos críticos como:
 - Desarrollo de la **comprensión lectora** y producción de textos.
 - Resolución de **problemas matemáticos** y habilidades de indagación científica.
 - Gestión pedagógica y rol del docente tutor.
- **Investigación diagnóstica participativa:** Involucramiento de docentes de instituciones educativas locales en proyectos de investigación conjunta con la **Municipalidad de Breña**, para realizar levantamientos de información sobre la realidad socioafectiva y física de la niñez.
- **Difusión y registro de hallazgos:** Uso del **repositorio institucional** para publicar y dar visibilidad a las tesis, innovaciones y materiales educativos producidos en los programas de PPD y Segunda Especialidad.
- **Capacitación en integridad científica:** Desarrollo de lineamientos y talleres sobre el respeto a la **propiedad intelectual** y la objetividad en la recopilación de datos para asegurar la calidad de la producción académica

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, I. (2005). *Tejer nuestra identidad*.
- Congreso de la República. (2016). *Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*.
- Consejo Nacional de Educación. (2018). *Desafíos de la Educación Inicial en el Perú*.
- DIFOID. (2019). *Compendio de Estrategias Metodológicas*.
- DIFOID. (2019). *Modelo pedagógico y Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente*.
- DIGEDD. (2020). *Perfil de competencias profesionales del formador de docentes*.
- EESPP CREA. (2026). *Resolución Directoral N° 030-2026-EESPP CREA: Documento oficial que aprueba la matrícula*.
- Gardner, H. (*Teoría de las inteligencias múltiples y aplicación del conocimiento en contexto*).
- Kolb, D. (*Ciclo del aprendizaje experiencial: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa*).
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). *Decreto Supremo N° 019-2003-ED: Autorización de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Calidad en Redes de Aprendizaje"*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Reglamento de la Ley N° 30512*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente (DCBN)*.

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU: Lineamientos de los planes de estudios vigentes.*

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Ministerial N° 384-2020-MINEDU: Licenciamiento de la EESPP CREA.*

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Resolución Viceministerial N° 123-2022-MINEDU: Lineamientos Académicos Generales.*

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Resolución Viceministerial N° 039-2023-MINEDU: Modificatoria de los Lineamientos Académicos Generales.*

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Resolución Viceministerial N° 041-2023-MINEDU: Disposiciones para la modalidad semipresencial.*

Moreno, B. (2005). *Habilidades investigativas en la formación docente.*

Piaget, J. (*Teoría del aprendizaje constructivista, procesos de asimilación y acomodación*).

Schön, D., Freire, P., & Giroux, H. (*Pensamiento crítico-reflexivo y educación transformadora*).

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación de la primera infancia.*

Vygotsky, L. (*Enfoque socio-constructivista y Zona de Desarrollo Próximo*).